

回顧臺南縣市合併後第一個四年教育概況

大臺南市已經度過縣市合併後第一個四年，如果以選舉週期來看，要回顧四年來教育環境的變遷進步與否，就難免要將合併前的臺南縣、市的教育狀況，拿來對照，看看這八年來在合併前後的教育是否朝向正向的發展。教育要評比的面向很多，政府資源的投入是很重要的關鍵，但前提是要有良好的教育制度才能發揮事半功倍的效果，否則就只是虛擲民脂民膏，曇花一現的短期效應。

以下就過去大家比較關心的幾個面向來回顧一下：

一、達成常態編班目標

國民中小學階段是國民義務教育，常態編班從教育的理念來看是讓每一位學生享有公平的教育機會，保障每一位學生的學習權益，符合教育機會均等的理想與「有教無類」的精神。過去編班權力在各個學校的狀況下，衍生許多的關說、做假的狀況發生，但在本會及友好的教育團體推動下，賴市長支持常態編班的做法，改採用全市電腦統一編班，連私立學校一併納入，有效杜絕過去編班的弊病，實施第一年即揪出原臺南縣某私立中學不當超收學生的弊端，這是在合併前長期存在卻又處理不了的事。

二、落實教學正常化

教學正常化原本就是應該要落實的普遍原則，但在升學主義掛帥下，各校為衝高升學率，於是出現各式各樣的升學花招，例如：能力分班、藝能科被借課、假藉各種資優班名義、A B 版本課表…，這樣情況在私立學校尤其嚴重，這樣的狀況過去在合併前不知是沒有能力管，還是忽略不管，但已是人盡皆知的秘密。在合併後，配合電腦化常態編班，落實教學正常化訪查及嚴格監督私立學校的狀況下，情況已有長足的進步，期盼未來配合十二年國教適性揚才的理想，讓教學回歸正常、活潑多元化，如此才是學生之福。

三、固定國小教師授課節數

從國中以下教育階段教師課稅後，無論在普通教育及特殊教育在授課節數的協商當中，均有採納教師團體的意見，創造良好的工作條件，這在全國各縣

市、直轄市亦是名列前茅的，良好的工作條件也間接反應在教育成果上，本市在每年的天下雜誌評比上，皆有不錯的成績。

四、達成國中科科等值

過去國中因被升學制度引導，因此普遍在藝能科目的重視度不若於升學的考科，但在推動常態編班、教學正常化的過程當中，各學科領域的價值應該是一樣的，因此在國中授課節數的訂定上應該各科均等，在接受教育團體的建議下，在這四年裡國中科科等值的概念終於落實，這在全國亦是領先達成。

五、國中每九班增制一師

臺南縣市未合併之前原臺南市國中並未落實國教法中每九班增置一師的規定，該項教師員額因此並未實編而以代課或代理教師填補教師的人力缺口。在採納教育團體的建議下，市長於議會亦公開承諾在管控比例之下國中每九班增置一師，終於在 101 學年度達成這樣的目標。

六、落實教師成績考核

教師成績考核被老師視為榮譽的象徵，過去在原臺南縣進行考績設限，造成校園亂像頻仍，非但沒有獎優汰劣，卻造成校園採取抽籤、輪流、補錢…等等怪異現象，教師教學士氣低落，現在大臺南市教師考核不設限，但落實考核，在整體教育評比上反而比以前考核設限還來的好。

七、裁併廢小校

賴市長在第一任競選時即宣布不輕易裁併小校，上任後再度承諾不裁併小校，並以免費營養午餐、書籍免費等方式，獎勵學生在地求學，經過四年的觀察，果然沒有一所小校被裁併。對照原臺南縣在蘇煥智縣長任內即裁廢併多所小校，其中最具爭議的是麻豆總爺國小的廢校案，過程曲折離奇，縣府在一日之中連下三道公文，就把一所還有 160 位左右學生的學校給廢掉，令社會各界嘆為觀止，但經過多年，原來縣府所擘劃的願景如今就像一場遊戲一場夢一樣，而當時被稱為平地的綠光小學就這麼再也回不去了。

八、教師專業自主的尊重

現在流行翻轉教育，許多教師亦主動反省自己的觀念，並勇於償試新的教

學方法，這已是當代的教育顯學。尊重教師的專業，落實由下而上的改革才是真的教育改革，否則容易流於走形式，拼績效的膚淺改革，最終注定要失敗，如：開放教育…等。現在各校勇於推動及建立教學卓越團隊、學習社群，另有工會推動學習共同體，從讀書會、工作坊到認證的推出，均是由下扎根，逐步踏實的務實態度，走出本市自己的翻轉教育節驟，這些均是尊重教師專業自主的展現。對照過去原臺南縣時代，在王崑源教育處長的主政下，以官方的威信進行強制廢除國小低年級紙筆測驗的行政指導，不但扼殺教師專業，亦遭受家長質疑，最後還落得不了了之，浪費教育資源及時間造成損失遠比獲得的多。

九、十二年國教

全國各地十二年國教走的沸沸揚揚，但對比其他縣市之下臺南市的十二年國教仍較符合原來的精神，在擬定過程中會採納教育團體的意見，例如：高中職必須保障在免試時各國中至少一名學生進入該校就讀的方式，保障偏鄉小校的學生有機會進入自己的第一志願學校就讀，有促進教育流動的效果，這樣的作法亦是領先全國各地的先進概念。

十、校長遴選

校長遴選辦法仍屬行政規則，即為教育局或市政府單方面的行政作為，因此民國 100 年臺南縣市合併後，校長遴選制度在賴市長與教育局鄭邦鎮局長努力下，努力達成公平、公正，這與過去原臺南縣時代時常傳聞政治力介入校長遴選的狀況已有改善許多。雖是如此，但仍囿於遴選委員代表勾選問題，無法達到公開的層次，期盼新任教育局長以自身的經驗，參考國立高中職校長遴選的作法，將本市校長遴選辦法升級為自治條例，以求制度更公開穩定。

綜合以上，臺南縣市合併升格為直轄市後，千頭萬緒的整併工作，在接納教育團體的意見及不斷的改進之下，進步性是有的，但仍未最好，我們發現只要把對的人放在對的位子，事情就對了一半，期待未來的四年，臺南市的整體教育環境能更好。