

教學科目	科	教學單元	
授課日期	年 月 日	授課時間	
授課教師	秋華 塔	實施班級	年 班
觀課教師			
能力指標 核心素養 設計理念			
教材分析 核心概念 迷思概念	<p>(一) 心中的花園</p> <ul style="list-style-type: none"> 背景 起因 問題 解決 主旨 <p>(二) 少年與海鷗</p> <ul style="list-style-type: none"> 背景 起因 問題 解決 主旨 <p>(三) 石頭裡的巨人</p> <ul style="list-style-type: none"> 背景 起因 問題 解決 主旨 <p>核心概念：三個故事的相同處</p> <p>迷思概念：三個故事要請你沈思哪個部份？</p> <p>jump 題目：作者為何如此安排這三帖的出現順序？</p> <p>察言觀色 做人不要貪心？→難道只有貪心嗎？ 心念的重要 轉念 相由心生 問孩子從文本裡尋找線索</p>		
授課流程	<p>1. 小組討論 每個人填寫「構表」</p> <p>2. 回到班上 輪流發表 分享</p> <p>3. 提問 (jump 題)</p>		
共有課題			
JUMP 題			

知

行

合

教學科目	科	教學單元	蘇林 10.
授課日期	年 月 日	授課時間	
授課教師		實施班級	年 班
觀課教師			
能力指標 核心素養 設計理念			
教材分析 核心概念 迷思概念 文本的本質 閱讀	<p>蘇西、蓮安、伯曼 → 夢想 → 肺炎 → 寄托 (李春藤的葉子) → 暴風雨 → 畫出最後一片葉子 → 最大偉大的舉動</p> <p>五大核心 = 生命的支持</p> <p>想出方法 → 迷思：值得？為什麼</p> <p>義：方法(外臨) 能力 恆定</p> <p>Jump = 伯曼留給兩人的一封信 (生命教育)</p>		
授課流程 共有課題 JUMP 題	<p>① 文本閱讀 語文 → 文學素養</p> <p>② 文本討論</p> <p>③ Jump</p>		

教學科目	科	教學單元	
授課日期	年 月 日	授課時間	
授課教師		實施班級	年 班
觀課教師			
能力指標 核心素養 設計理念			
教材分析 核心概念 迷思概念	<p>蘇西·伯曼</p> <p>最後一片葉子</p> <p>故事梗概</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 蘇西照顧葉安，擔憂 ② 葉安迎喪，用長春藤的落葉決定自己生命的長短 ③ 伯曼蘇西找伯曼想方法的葉安度過難關 <p>結局：暴風雨吹落葉子激勵葉安並生意志</p> <p>但伯曼卻死了，為了書下永不掉落的葉子。值得嗎？ (迷思概念)</p> <p>伯曼最精彩的鉅作。</p> <p>核心概念</p> <p>JUMP：伯曼寄給蘇西·葉安的一封信</p> <p>立意厚轉</p>		
授課流程 共有課題 JUMP 題	<p>※ 從原文找到作者原本的期待。</p>		

教學科目	自然	科	教學單元	天然燃燒與滅火
授課日期	103年11月8日		授課時間	50分鐘
授課教師	蔡文平、曾燕雪、陳瑛		實施班級	5年8班

觀課教師	
能力指標	
核心素養	
設計理念	

PS: 7~9節(活動三)

教材分析

核心概念

迷思概念

迷思

授課流程

共有課題

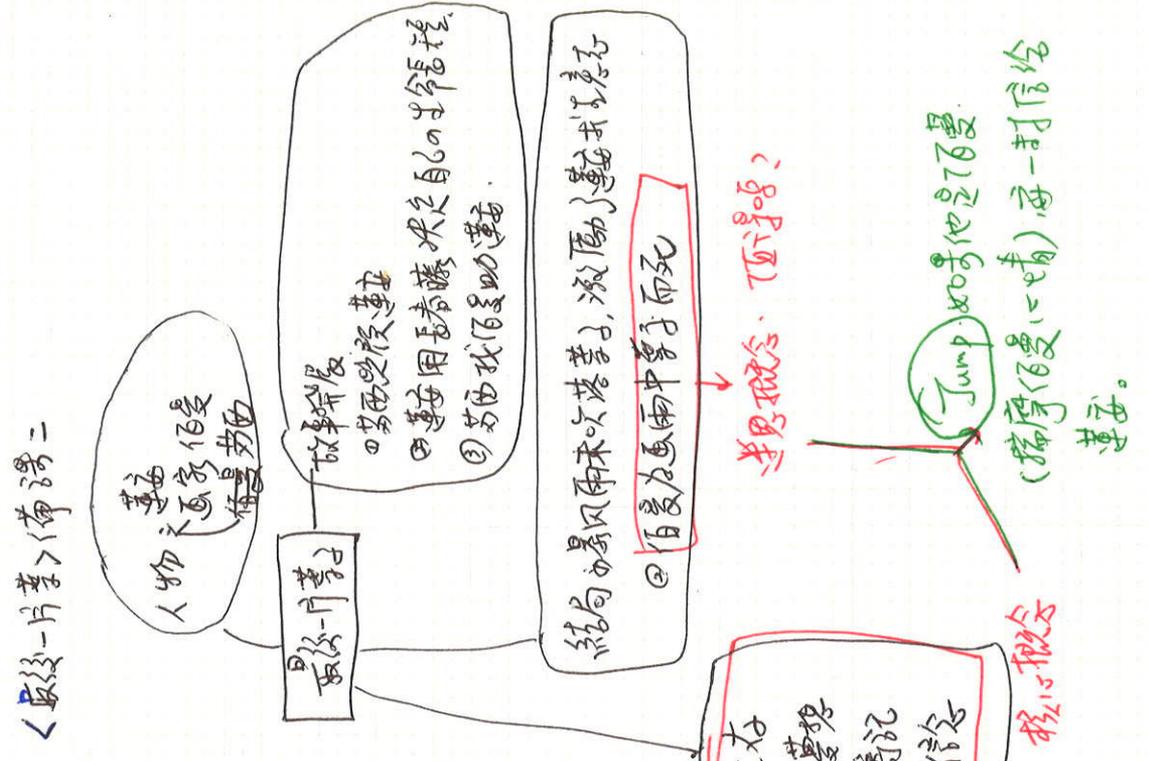
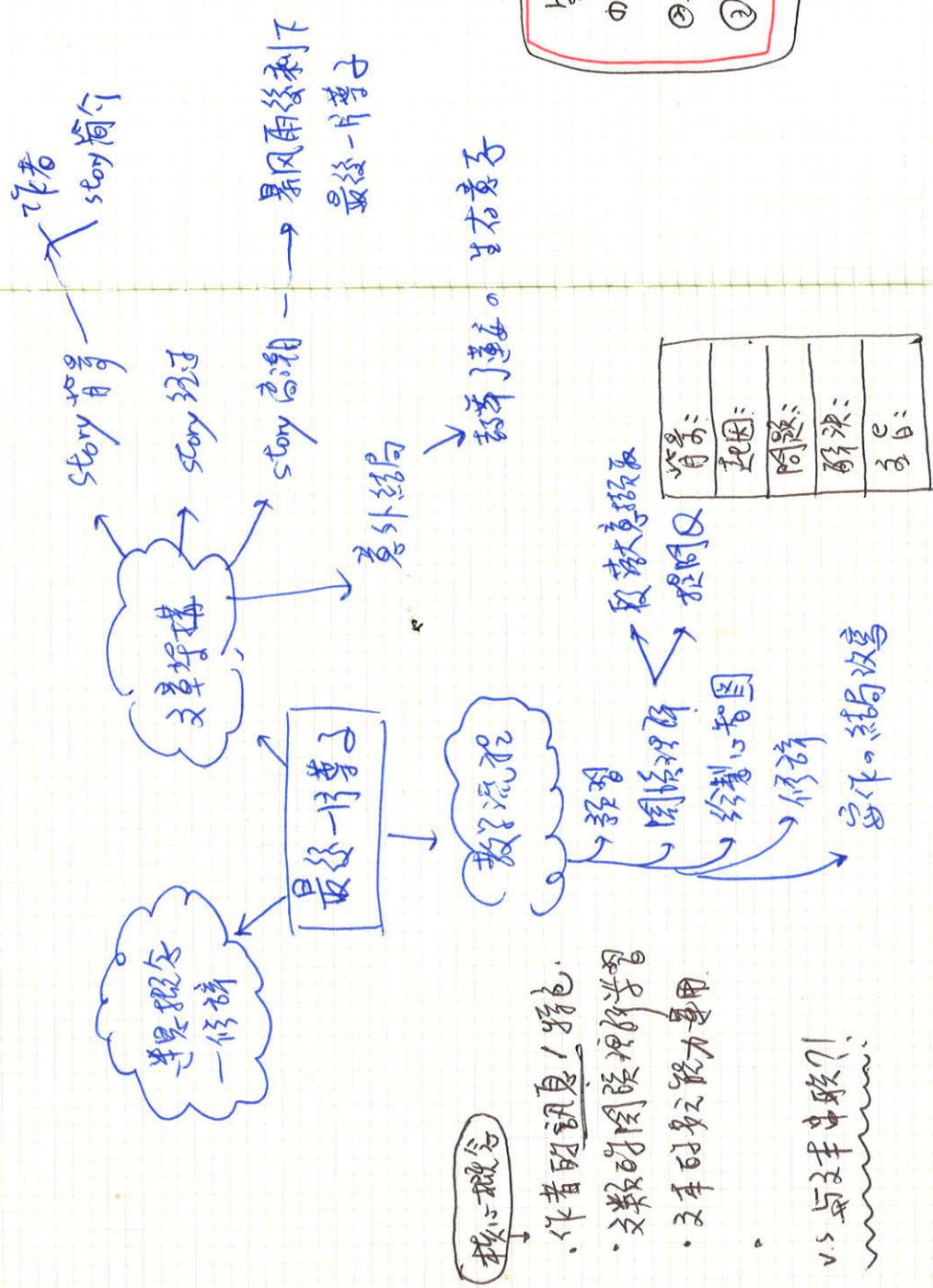
JUMP 題

1. 滅火的方法還有哪些?

2. 每種可燃物的燃點都一樣嗎?
會不會因為什麼因素而變化?

更正為燃點與燃燒速度

eg: <最後一片葉子> 備課一



核心概念

- 作者的訊息 / 特色
- 文類的閱讀與學習
- 文本的多功能與應用

v.s 英文串聯?!