

臺南市教育產業工會會務報告開學篇 <102年9月1日~103年2月10日> 103/2/8 製

- 重要訊息一：**本會將於2月26日假臺南新光影城辦理 KANO 上映前特映會，將邀請魏德聖導演（KANO 電影監製）親臨現場，與影迷互動，詳細活動訊息及訂票方式，請隨時留意本會網站公告。
- 重要訊息二：**本年度會員代表大會預訂於3月15日假臺南商務會館召開，討論章程修正案與辦理支會長授證儀式，攸關本會未來發展至鉅！會員意見敬請委由各支會會員代表代為表達與決議，務必撥冗出席。
- 重要訊息三：**103年度 SUPER 教師獎甄選計畫已寄出至各校支會長及會員信箱，送件截止日為103年3月31日，請會員踴躍報名參加，各支會長也可推薦優秀會員參加，獎金優渥哦！
- 重要訊息四：**本會為服務新加入會員編有「新會員權益須知」已上網公告，今年進一步編輯「工會會務檢核表」並於2月8日公告，有助會員熟悉瞭解加入工會的權利義務與福利，讓您更認識本會。
- 重要訊息五：**關於高中課綱微調爭議本會邀請完中支會長討論後，2/6發布新聞稿主張 ①落實程序正義，教育部應回頭檢視程序問題，暫緩核定「微調」課綱。②公佈課綱微調草案，並給各界時間探討，重啟公聽會程序，且務必吸納基層老師意見研究。③對於教育部將對未配合之縣市內教師進行懲處一說，教育部應自行檢討程序之不完備並自請處份。另在此波對抗中如有損及本會會員權益，本會必維護之。

*上學期除不定期之電子報發佈外，編輯發行工會快訊 <第26期>~<第29期>共四期：已 mail 至各位會員 e-mail 信箱，若未收到請至本會文件下載區下載。另各次理監事會議記錄，常務理事會議記錄亦皆公告在文件下載區。

*本會組織任務為促進專業發展與關懷弱勢，辦理活動並發佈相關新聞稿如下：

1. 1020929 928 學習共同體大型觀課與集體議課報導。
2. 1021018 臺南市教育產業工會暨臺南市教師會「教職員工出差勤起迄時間」聯合聲明稿。
3. 1021125 老師~您擁有合法管教權!!
4. 1021228 「教師工會盃」勁山活動--齊邀關嶺迎新春，臨水觀山樂無垠待踏草綠晴日好，守護青山不染塵。
5. 1021229 看見臺灣，從心開始。

*本會為讓會員卡的使用更有感覺及具方便性，本會對會員福利措施不斷努力如下：

1. 辦理各場次觀賞電影兼做公益活動，皆採認證會員卡號，公開透明上網報名。
2. 辦理不定期團購輕省會員荷包，例如農曆年特與在地品牌黑橋牌香腸辦理團購業務，購買總金額近十三萬元。
3. 會員子女教育獎學金及福利互助金申請辦法依102年3月9日會員代表大會通過辦法確實實施。申請結婚補助、生產補助以事件發生後兩個月為限，經一年宣導本年度起逾期恕不核發，請會員務必重視自身權益。
4. 為促進會員福利，今年度透過醫師診所協會會訊，強化特約診所的締約，對本會會員看病減收掛號費，目前已有十六家診所加入特約的行列。為加速推動會員福利佈建，請本會所屬各學校支會協助洽談簽訂學校週邊的特約診所及特約商店，並請會員善用本會網站【會員福利專區】，查閱最新福利資訊。

*本學期主動及應各支會邀請辦理多場次的研習與活動：102學年度上學期工會與教師會共同辦理30餘場研習與活動，主題內容含括 Eureka! 臺南國際兒童電影節、兩場「看見臺灣」電影欣賞、「十二夜」電影欣賞、SUPER 教師教學經驗分享、校園性平案件分析、學習共同體研習、兒童電影巡迴播映會，參加過的老師多表示收穫滿滿，進而將所學、心得逐漸應用在教學現場。

*在組織會務成長過程中，會員教師增能這一區塊絕不能少：

本年度動畫工作坊於1030122~1030124 假崑山國小辦理「兒童動畫工作坊」，已辦理完畢。成果如網址 <http://www.tneu.org.tw/modules/tadnews/index.php?nsn=685>。

接續預計辦理增能的研習，請有興趣會員主動報名參加，詳細訊息於時程接近將上網公告：

- (1) 下學期推動2015 Eureka! TICFF 臺南市兒童動畫種子學校合作企畫案，已有十六所學校申請參加成長課程。
- (2) 1030313 辦理學習共同體的組織與實踐、學習共同體公開觀課議課實作。
- (3) 1030521、1031112 辦理閱讀理解應用於寫作教學(溪南場、溪北場)。
- (4) 1030703、0704 辦理學習共同體種子學校暨教師訓練營。
- (5) 1031029 辦理師鐸聲響—本市103年度師鐸獎教師及 SUPER 教師頒獎典禮暨教師創新教學論壇

期望認同教師組織的夥伴們，用行動支持組織，邀請您身邊尚未加入工會的同事，申請加入工會吧！

臺南市教育產業工會教育政策推動—堅持專業、創新、前瞻、尊嚴

103 / 2/8 製

一、自幼照法立法以來幼托整合工作繁重，本會建議教育局重新評估增設廚工政策。

本會幼教委員會於新營區召開幼教師座談會後，利用寒假召開 103 年度第一次幼教委員會會議。決議於 1 月份教育局擴大局務會議提案①公幼代課教師應比照國中小代課教師表現優良可續聘二次，而非年年招考，以穩定公幼師資。②國小附幼幼兒流感預防針應隨國小排定時程施打，專設幼兒園應納入到校施打時程。公幼教師(含教保員)及低年級教師應優先施打流感預防針。③反映公幼行政編制不足及全市公幼未配置廚工事宜，**建議重新評估增設廚工政策**。教育局端已列入研議辦理。另協助全教總推動「幼照法第七條及第十八條修正草案」完成一讀，修正公幼招收不利條件及推動降低班級人數。

二、本會教審會委員於臺南市 102 年度第 2 次教育審議委員會提案，獲無異議通過。

第一案：本會建議本市在推動運用「修復式正義」推動校園反霸凌及解決衝突事件，同時亦應積極規劃推動教師「正向管教」的專業知能，兩者兼具，互為輔助。本市應同時規劃促進教師正向管教及修復式正義專業知能實務工作坊，讓教師更瞭解「修復式正義」和「正向管教」運用時機及功能應為互相輔助。

第二案：本會建議為促進「臺南市學校午餐自治條例」與「在地食材產地標示計劃」之落實推動與延伸推廣，應增加在地食材供應者之誘因及擴充供應的對象。辦法一、強化在地食材產地標示標籤計畫的宣傳推廣，尋求更多元化的傳達機制，並研擬適當的參與誘因機制。辦法二、建議將現行的學校每週一日蔬食餐，擴增在地食材餐的實施選項。辦法三、為延伸在地食材供應的政策目的，推廣實施對象不以校園午餐為範圍，嘗試以在地企業、機關團體等多元化的單位為範疇，擴大實施。

三、在私校會員權益保障上，不但統一薪俸與公立教師一致，並推動私校公保年金化立法。

私校教師勞動條件的維護就是對公校教師勞動條件的維護，自臺南市崑山中學爆發苛扣教師薪資，惡意降低教師勞動條件以來，本會在第一時間即給予崑山會員教師關懷與協助，並與全教總著手推動私校公共化，教師薪資穩定化，自 9 月 24 日起共同召開三場記者會，發出四則譴責聲明。教育部針對私立學校法施行細則做出核釋，要求私立學校教師薪級架構及起敘標準，應依公立同級同類學校教師標準辦理，其薪額給與之月支數額，應不低於公立同級同類學校教師標準。並應將支給數額標準納入聘約，除法令另有規定外，在未與教師協議前，不得任意變更該支給數額標準。另多年來組織推動私校公保年金化立法終於有成，立法前夕本會理事長與多位私校教師參與了全教總舉辦的街頭靜坐，我們可以這麼說，沒有團結的一軌體系運作，無法達成這樣的目標。〈附記：臺南市政府設立臺南市私立學校諮詢會，並制定「臺南市私立學校諮詢會設置要點」，102.12.17 生效。〉

四、本會提議修正教職員獎懲案件規定。

102 年 12 月份擴大局務會議提案，建議將「台南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」第 10 點條文：『各項活動、評鑑或競賽，已領取獎金、工作津貼者，不予敘獎，但情形特殊經專案簽准者不在此限。』修正為『市級以下各項活動、評鑑或競賽，已領取獎金、工作津貼者，不予敘獎，但情形特殊經專案簽准者不在此限。全國性以上各項活動、評鑑或競賽，不在此限。』

五、在全教總努力下，高中職專任教師納入緩召。

在全教總高中職委員會努力下，透過立委協助讓內政部、國防部及教育部達成共識，讓高中職專任教師比照中小學教師納入緩召。另，教育部 1030110 臺教授國部字第 1020135211A 號令訂定「高級中等學校學生獎懲委員會組織及運作辦法」發布全文 20 條；並自一百零三年八月一日施行。訂定依據：高中等教育法第 52 條 高級中等學校設學生獎懲委員會，審議學生獎懲事件；其組成、審議範圍、期限、評議方式、評議結果之執行及其他相關事項之辦法，由各該主管機關定之。各校原先依輔導與管教辦法或其他規定自定之學生獎懲委員會設置要點，將適用至 103 年 7 月 31 日，8 月 1 日後應廢止，國教署主管之國私立學校則逕依本辦法規定辦理。

六、在工會法修法同意教師組工會後，教育部提出之教師法修正版本爭議不斷。

《教師法》重要修法方向有二：首先，在中小學教評會組成成員中，增列「專家學者或社會公正人士及刪除未兼行政或董事之教師代表不得少於總額 2 分之 1」之規定。學校教評會既為審議教師適任與否、聘任及解聘事宜之專業委員會，其組成即應回歸專業考量，由具備教育專業的教師擔任委員，才能做出對教育現場的最適決議。引進「專家學者」、「社會公正人士」即可以強化教評會專業性、公正性之論點，亦無法經得起檢驗。「教師評鑑入法」亦為此次修法正反雙方的重點之一。全教總特舉辦國際研討會，邀請國外專家分享教師評鑑之相關經驗。美國教師聯盟代表 Ellen，與教師工會協商、排除學生分數成為評鑑指標、增加教育資源，是發展有效評鑑系統的關鍵，教師工會應要求協商以捍衛專業，而非被動的因應評鑑。香港教育人員專業協會葉建源總幹事亦表示教育品質的基礎在於教師的學習、反思、合作，應以教師專業發展取代教師評鑑。