

## 課室英語拍片上傳 教師兼演員、攝影與剪輯 作假文化與績效主義充斥 傷害臺南市教育

不管是「雙語國家政策」，還是「雙語政策」，此政策一直備受爭議，在教學現場也出現許多問題。113 年總統賴清德終於表示「不再追求其他學科以英語授課」，教育部長鄭英耀也證實不會強迫雙語融入學科教學，目標改以英語科能全英文授課。由此可知中央的雙語政策方向已進行調整，然而，臺南市政府教育局至今仍強推「課室英語能力認證」，要求各國中小不分學科的教師錄製教學影片接受審查，並強制各校須達成一定的認證比例。臺南市教育產業工會痛批，此計畫在推行之初，臺南市教育產業工會即與教育局對話，要求取消政策，教育局的回應只是獎勵，並不會強迫，然而事實卻是名義上「自願參加」，實際是強制學校完成達標比例。教師除了本職的教學工作，還需化身「演員、攝影師與剪輯師」，為一套毫無實質幫助的認證計畫疲於奔命。這樣的政策究竟提升了學生學習，還是只是為官僚體系製造政績數字？要求教師拍片上傳的作法，已嚴重干擾正常教學節奏，讓教師的專業教學空間被無謂的形式主義壓榨殆盡。

根據「臺南市立國民中小學教師運用課室英語能力認證計畫」，教師須完整拍攝課堂中實際運用課室英語之情形，內容涵蓋「課程暖身、呈現課程重點、進行練習活動、進行產出活動、結束課程」五大面向的審查指標，每一面向分數為 20 分，總分達 75 分認證才通過。臺南市教育局訂定各校認證比例標準，要求學校依規模達成教師認證率，班級數為 6 班(含)以下，校內至少 60%；7 班至 24 班(含)以下，至少 45%；25 班(含)以上，校內至少 30%教師必須取得認證；未達標者須參加「認證班」接受現場試教，通過標準後，始取得認證。

東海大學外文系講座教授何萬順認為雙語教育獨尊英語，將稀釋學習、劃分階級與製造歧視。他表示：「2030 雙語政策紛紛擾擾，113 年 11 月 13 日有媒體報導賴總統於彰化台語園區表示將調整政策，但教育體系獨尊英語未見趨緩。台南市推行『教師運用課室英語能力認證』取得認證嘉獎 1 次。教師需拍攝影片以申請認證，干擾正常教學，且在教師中區分階級，製造歧視。各校認證人數達標亦獲獎勵，且又以雙語授課節數區分 A 咖學校與 B 咖學校。兩類學校中又分『領航』之溫拿與『基礎』之魯蛇，潛移默化英語最大的崇洋心態。學界自始即不斷示警：一、該政策缺乏法源依據與民主程序；二、導致學科稀釋與英語平庸，而 AI 來臨，中低階英語能已不具市場價值；三、加深英語崇拜自我殖民，經濟與靈魂雙輸。呼籲台南市府勿再捨本逐末，回歸正常之英語教育，打造台南市健康活潑的台華雙語情境。」

臺灣大學人文社會高等研究院院長廖成浩表示：「雙語政策始於賴總統任台南市

長任內。當時這種不專業的願景已經證明既無意義，也徹底失敗，連賴總統自己都已經明白表示，不再於非英語課全英教學。如今台南市卻昧於潮流、一意孤行，只能用「土法煉鋼」形容。其實雙語政策根本應該全面廢止。原因有三：（一）「雙語政策」在中小學的問題，並不是師資不夠或不好。用外語來學習知識，根本上就是自宮的行為：既影響學習，也不可能學好外語，並不會因為上了大學就有改變。（二）而且外語學習需要有天份，以勤能補拙的方式學習必然會犧牲其他學習的時間與精力。（三）更重要的是，我們已經進入了 AI 翻譯的時代，不但文本閱讀已可即時翻譯，甚至以 AI 同步翻譯及群體聊天的軟體都已經成熟。在這種情形下，未來透過第一語言來進行所有的學習與溝通才是常規。因此如果繼續讓英語反客為主，不但讓學生知識學習受阻，甚至變成半文盲。最終只會讓下一代無法適應 AI 的時代，而致整個社會失去競爭力。」

臺南市教育產業工會理事長陳葦芸批評：「教學應著重課堂上學生各學科的素養與理解力，而非讓教師成為演員拍片。臺南市教育局推動政策，常追求表面數據，卻讓教學現場疲於奔命。上傳影片就表示雙語政策執行得很好，學生學得比較多嗎？更何況教育部長也明確指出不會強迫雙語融入學科教學，臺南市教育局的政策有與時俱進嗎？臺南市教育現場充斥作假文化與績效主義，像台南市教育局對外宣稱，112 學年臺南市的雙語學校類型還有 85 所學校是 C 類，到 113 學年已全部都是 A 類和 B 類，進步神速，成果還超越了台北市。然而，事實是教育局根本沒有 C 類的選項給學校，學校也不能都不選擇。」她更指出：「其他縣市並未如此強制認證，臺南市卻以達標率與敘獎綁定績效，基層教師承受巨大壓力。這種行政干預，已讓許多教師疲憊不堪，進而影響學生的學習成果與整體課堂氣氛。」

全教總理事長侯俊良表示：「自 2018 年行政院核定雙語政策以來，政策亂象層出不窮，臺南市課室英語能力認證計畫更可謂是集亂象之大成者，完全脫離現實、背離專業，令人不敢卒睹。此計畫要求教師在課堂上講幾句英語並拍攝影片上傳，對於提升學生英語學習沒有任何實質幫助，這種作法只會淪為台南市政府政績宣傳海報上的數字，對教育毫無裨益。」

臺南市教育產業工會呼籲：臺南市教育局必須停止這樣的政策暴力，教育不應為了數據而犧牲其核心價值。教師應有更多時間專注於真實的學科教學，學生的學習成長也不該被官僚數字綁架。只有回歸教育本質，才能真正實現為下一代創造更好未來的初衷。