

112 學年度全教總為你做了什麼？

112.08.01-113.07.31

如果沒有奮鬥，就沒有進步

沒有公眾要求，當權者是不會讓步的

~Frederick Douglass~

權益不會天上掉下來！

承繼過去全國教師會十多年得來不易的社會影響力及教育公信力

全教總自100年7月11日成立以來

持續為教育、教師、學子、家長發聲。

教師本身的利益和學生的利益密不可分

而單一教師的能力有限

教師必須為學生和教師的利益組織起來

並讓自己成為該組織的一部份

全教總值得您信賴，更需要您的加入!!

全教總持續為提升教師專業及工作條件、改善教育環境及促成教育公共化等工作奮戰，這裡將全教總過去一整個學年度中種種努力及達陣的事項簡要摘述如下：

遊說推動政策法案

■ 2022 年全教總達成退撫基金財務缺口撥補法制化，持續監督政府撥補到位

退撫基金財務健全是基金永續的基礎，更是避免未來二次年改的關鍵，在全教總鏗而不捨遊說下，攸關退撫基金財務健全的撥補問題，終於在 2022 年 12 月 16 日完成立法，三讀通過《公立學校教職員退休資遣撫卹條例》、《公務人員退休資遣撫卹法》修正草案，規定政府應對現有公教人員退撫基金財務缺口進行撥補，此舉對於確保基金財務永續，避免發生二次年改，具有關鍵作用，完成撥補法制化之後，本會並持續強力遊說政府與國會，依精算結果撥補公教退撫基金，以確保全體公教人員基本權益。詳細說明另可參見全教總今年 5 月 30 日出版第 50 期會訊之撥補專刊。

■ 強化文宣行銷 增加組織能見度

全教總除發行會訊、電子報、Line@，亦不定期發布新聞稿、召開記者會，全教總在 112 學年度共計發布 89 則新聞稿，召開 38 場記者會，所提出之政策主張或教育施政監督，每每獲得媒體廣泛報導，除形塑組織專業形象，擴大組織影響力外，更有效促成教育理想目標的達成。

■ 深耕國會聯絡

全教總專注政策與法案動向，除提出多項法律修正案，並與朝野委員保持良好互動，主動掌握國會議事進程。第 11 屆國會於 2024 年 2 月 1 日開議，本會法案與政策遊說重點包括：私立學校法、高級中等教育法、特殊教育法、學校衛生法、師資培育法、技術及職業教育法、兒童及少年福利與權益保障法、家庭教育法、教育基本法、工會法、團體協約法、教師待遇條例、性別平等工作法、身心障礙者權益保障法、公立學校教職員退休資遣撫卹條例、學校法人及其所屬私立學校教職員退休撫卹離職資遣條例、所得稅法等，其中多數法案均已完成一讀、交付委員會審查中，本會將積極遊說期能於本屆國會完成三讀修正。

持續不定期拜會朝野立委，適時聯合召開記者會，以確保教育政策的專業性。本會法案部分，有薪親職假、工會法會務假、年資補償金、公教人員退撫條例育嬰留停年資回溯、私校退撫條例 12% 提高至 15%、所得稅法扣除額修正規定等，朝野委員均已提案並完成一讀付委中，後續將適時與委員共同召開記者會，增加法案遊說力道。

深耕發展教育專業

■ 深根勞動教育，出版《上課了！勞動法 50+》

今年 7 月 11 日適逢全教總成立 13 周年，全教總特將全教總會訊中的「勞動教室」專欄，集結出版成《上課了！勞動法 50+》一書。本書由政大法學院林佳和老師執筆，用淺顯文字普及重要勞動法概念，內容包括工會組織、勞動權益、勞資爭議、團體協約等主題，凸顯本會深根勞動教育之決心。

■ 深耕食農教育 推動復興國產雜糧運動

「糧食安全」為國家安全的重要環節，2011 年 5 月 11 日糧食安全會議並決議，2020 年提升糧食自給率目標至 40%。面對我們「碗中未來」的危機，全教總自 2011 年開始，與民間團體、農友合作推動「復興國產雜糧」運動，今年已邁入第 14 個年頭。透過全國各縣市教師工會，鼓勵學校師生參與「食農學堂」，實際在校園種植「小麥」、「大豆」、「芝麻」、「蕎麥」等雜糧作物，每年免費提供會員老師申請「國產雜糧種子盒」，透過食農學堂種子盒、社群交流平台以及全台巡迴研習，並上架環境教育終身學習網，提供教師最實用的教學資源。

■ 製播廣播節目「老師好」廣受好評

全教會和全教總與教育廣播電台合作，製作「老師好」廣播節目，自 2022 年播出以來，廣受好評。節目中除邀請現場老師針對各教育學習階段之教學現場實務問題如班級經營、輔導管教等進行分享與討論外，也會評析近期重大教育政策。適合所有關心教育的家長、老師、學生及社會大眾收聽。本節目每周六下午 17:05-18:00 在 FM 101.7 教育廣播電台播出，本會並將內容製作成 Podcast 數位媒體格式，以利在不同平台推廣，拓展組織在社會上的正向影響力。

■ 建置專業發展支持系統 掌握專業發展話語權

全教總為維護教師教學專業發展自主權，將本欲實施的中小學教師評鑑政策導正為促進基層教師共備的支持體系。自 106 學年度起全教總及全教會建置教師專業發展支持系統，透過建立支持系統輔導諮詢網絡，支持基層教師為自主增能而成立的基地班，讓教師專業發展的話語權，能由專業教學現場教師所掌握。目前累計已超過 9920 人次的輔諮老師及基地班老師參與，推動教師專業成長的步伐持續穩健邁進。

■ 持續辦理全國 SUPER 教師選拔活動 表彰具影響力的典範教師

全教會與全教總持續辦理全國 SUPER 教師選拔活動，每年的選拔活動均獲得各界的關注，近年更有教育界奧斯卡獎的美譽，全國 SUPER 教師選拔活動並由各縣市教師會及教師工會共同協助辦理，迄今已辦理 21 屆。透過全國 SUPER 教師選拔活動，將基層教師以教學專業點燃學子生命火光的動人故事，以及無私投注在教學現場的教育熱誠表彰出來，拓展教師在教育與社會的影響力。

■ 持續與勞動部合作撰寫「勞動教育融入國小課程補充教材」

為使勞動教育向下扎根，全教總持續與勞動部合作，撰寫國小課程勞動教育補充教材，例如：從盲人鋼琴家的國語課文，延伸至身心障礙者的工作權；或從社會課本中有關高科技產業的介紹，融入工時與過勞的議題，至 2024 年 8 月已完成國小四、五年級階段，將提供給各出版社編撰教師手冊參考。

■ 關注高級中等學校課綱之推動與實施

全教總關注 108 課綱之實施，積極派員參與教育部普高與技高課綱推動工作圈，關注與參與各類與課程相關計畫之實施，如優質化、均質化、前導學校等，並參與各類課程計畫檢視。

■ 辦理大專校院入學考試試題評論

全教總與全教會除參與大考中心、統一入學測驗中心考試相關簡章研修會議外，持續邀請高級中等學校教師，以其領域專業協助全教總進行各類試題評論，創建教學現場與考試單位間的對話機制，一月辦理學測試題評論，四月辦理統測試題評論，七月辦理分科測驗試題評論，皆已順利辦理，除即時發布新聞稿外，並彙整相關試題疑義函送考試單位與教育部。本會關心學生考試之重要權益，並且促進學校端教學與入學考試的良性對話，建構高中教師與大考中心的溝通平台，使考試更能貼近高中教學。

關注教育政策發展 促成教育環境改善

■ 達成國立高級中等學校法定教師員額到位

全教總長期關注高級中等學校教師員額遭控管之情形，並以 108 課綱為本，評估其合理之教師員額，全教總認為普高應每班至少 2.7 人、技綜高應每班至少 3 人，方得順利推動 108 課綱。全教總透過國會遊說，與教育部、行政院人事行政總處積極進行協商，終有初步進展

達成，人總不再管控教師員額，教育部並已於 112 學年度按高級中等學校組織設置及員額編制標準法定員額，足額核給國立學校預算員額。

■ 推動降低高級中等學校班級人數

全教總長期推動精緻教育並以 108 課綱落實為目的，高級中等學校應小班制，積極倡議降低現有班級人數，嘉義縣首先調整縣立高中每班 30 人。多次提案交涉，國教署終於接納本會意見，以學校主動申請調降受理審查，113 學年度招生班級人數已有初步進展，各國立學校除維持現行 35 人外，分別有調整為 31~34 人核可。

■ 爭取實用技能學程實習分組經費與教師員額數

教育部補助實用技能學程之經費，開班費用包含鐘點費及行政費用，長期以來鐘點費將群科分成兩類群，列第二類群之群科所補助之經費，不含實習科目實施分組所增加之鐘點費，無法符應 108 課綱後之實際實施規範。全教總透過與教育部提案對話，提供數據資料遊說，主張修正補助要點之基準表及員額編制標準，調整鐘點費補助基準及日間上課班級教師員額。國教署接納全教總意見，刻正以實技實施規範為依據，研修補助要點之基準表。

■ 全教總成功爭取特教評鑑採取併同辦理及取消等第制，且指標由中央統一訂定

在本次特教法修法中提出的廢除特教評鑑雖未能達成，但全教總成功爭取特教評鑑可併同學校校務評鑑、幼兒園評鑑或校長辦學績效考評辦理，避免重複評鑑，同時在評鑑結果的呈現上改採通過與未通過，強調以支持導向取替優劣等第制，在評鑑指標部分，由中央統一訂定，避免地方各自為政，改善評鑑指標過度繁複與不一致問題。

■ 全教總爭取擴大 2 歲專班公共化

台灣長期因公幼 2 歲專班不足，導致幼生入園困難，全教總多次公開呼籲教育部應廣設公幼之 2 歲專班，確保教育公共化。教育部採納全教總意見，積極鼓勵地方政府及幼兒園增設 2 歲專班，支持年輕家庭的育兒需求，減輕家長的經濟負擔。

■ 盤點新修教師法子法爭議 推修師對生霸凌調查程序

教師法修正後，學校處理疑似不適任教師程序，按照檢舉行為類型採校事會議、霸凌及性平三軌調查程序，為延續本會原本主張師對生霸凌不應循霸凌防治準則，以簡化學校調查程序，教師霸凌學生與教師體罰學生於教師法為同一款規範，師對生霸凌類型納入霸凌防制準則，同一款的規定有不同的處理機制。而不當管教、體罰和霸凌之界線模糊，後續之調查處理程序如何啟動，造成學校行政程序複雜化，全教總於盤點相關爭議後，倡議將師對生霸凌處理程序與霸凌防治準則的處理機制分離，相關之解聘辦法及霸凌防治準則兩項法規業已於 113 年 4 月發布修正，將師對生霸凌調查程序納入校事會議調查。

■ 持續爭取幼兒園降低師生比入法

教育部於 112 年度試辦 1:12 政策規劃三年內達成幼兒園師生比 1:12，全教總持續於 113

年呼籲應及早修訂入法，同時應降第 2 歲專班班級人數由 16 人到 12 人。

■ 全教總成功爭取合理調整特教師生比入法，並明訂達成期限

雖然在 98 年版的特教法附帶決議早已提出資源班、巡迴班的合理師生比，但多年來各縣市仍標準不一，全教總多年來不斷爭取，並在此次特教修法期間強力主張應由中央明訂合理師生比，成功爭取到在「高級中等以下學校及幼兒園特殊教育班班級與專責單位設置及人員進用辦法」中，針對不同班型明訂全國一致性的師生比。

■ 全教總力促教育部積極投注特教助理人員資源，並合理提升待遇以利留才久用

有鑑於教學現場特殊教育需求學生在近幾年快速增長，全教總多次提醒教育部應注意各縣市特殊生助理人員的人力與經費之差異，積極協助提升與改善，以確保特殊教育資源的公平性；此外有鑑於特教助理人員待遇偏低，不利於留才久任，全教總持續呼籲應積極改善特教助理人員待遇。後續教育部提出四年增置 1600 位特教助理人員，並增加補助各縣市特教助理人員經費等措施，並採納建議針對助理員待遇的調升持續改善中。

■ 全教總站穩幼教專業，呼籲每班均應配置 2 位教保服務人員

現行幼照法文字使地方政府以人數安排教保服務人員編制，因此出現 1 位老師照顧 15 位幼生的高風險狀況。全教總於今年度公開記者會表達此種方式對兒童不利，應以每班配置 2 位教保服務人員才能保障幼兒基本安全。教育部於今年初已發文指導各地方政府，全教總未來亦將推動修法，確保每班均應編制 2 位教保服務人員。

■ 推動全面檢討疑似不適任教師調查程序與輔導管教辦法

因應新北市發生學生攻擊事件，教育部邀請各團體討論，01/04 本會召開記者會：拒絕再有校園悲劇 全教總：正視校園無助 系統性解決校園安全，01/05 再度發布新聞稿：衛福部推諉卸責 全教總痛批不食人間煙火，要求行政院盡快提出《兒少法》修法版本；01/15 派員出席教育部研商訂定「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」工作小組第 1 次諮詢會議；01/18 會議退場抗議；01/16 於政策平臺發起連署，訴求正視家庭教育與家長管教責任，應修正兒少法，針對學校難以管教之學生，課予家長管教義務；01/17 二度召開記者會，本會提出頭痛醫頭不是面對校安的正确作法，並要求全盤檢討、強化家長責任，建構系統性完整支持，讓師生免於恐懼；02/02 派員出席教育部校園安全諮詢會議，並同步發出新聞稿，公開訴求：教育部應立即逐步增置學務校安相關專任人員；02/06 教育部 113 年 2 月 5 日函頒修正「學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項」，並公布校園安全檢查操作手冊及高中、高職、國中、國小版教師輔導與管教學生辦法範本。113/04/17 教育部發布修正高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法及校園霸凌防制準則。

■ 全面關照技職教育政策與實施

全教總積極參與教育部技職教育諮詢會、實用技能學程(核班、宣導)、建教合作(審議、評估、考核、權益調查、裁罰等)、產學攜手 2.0(契合課程、計畫審查、經費補助原則等)、

國教署補助計畫(提升實作能力、職場參觀、業界專界協同教學、赴公民營研習等)、技職教育成果審查等技職教育實施面向事務。

112 學年度全教總以師大工教系停招事件為題，倡議教育部應關注技職教育師資培育議題，主張技職師培應有政策性公費培育，並應修正技術及職業教育法第 25 條業界實務經驗之限制，增加誘因鼓勵人才投入技職教育行列。112 學年度全教總協同民間團體辦理兩場次技職教育年會。

■ 全教總爭取改善資源班教室共用互干擾及導師費同工不同酬問題

目前各縣市針對資源班多數認定 1 班有給 1 間專用教室即可，從而變成學前或國小資源班 2 師共用 1 間教室以及國高中 3 師共用 1 間教室的情形，因而無可避免會出現 2 位教師甚或 3 位教師有可能同時進行教學而造成互相干擾的狀況。此外資源班多採個案管理方式，資源班教師的工作內容並無差異，但目前多數縣市資源班每班多設置導師 1 人，造成一個資源班不論是編制 2 師或是 3 師，都只有一份導師費而須輪流領取或均分的不合理狀況。針對上述問題全教總持續與國教署溝通，請立委協助爭取，並投書媒體引起議題關注，期盼能改善上述問題。

■ 全教總提出現行特教課程計畫疊床架屋問題，並爭取能取消文書堆疊的課程計畫

審視國內各縣市目前所採用之課程計畫範本，內容過度繁複，諸多文書表格內容與實際課程教學無直接相關，徒耗教師教學備課時間執行文書作業，與目前行政減量、降低文書作業，將教師還給學生之理念背道而馳，且依據「十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範」中所提及送課發會審議者為「課程規劃」而非「課程計畫」，因此全教總持續呼籲並與國教署溝通，爭取將目前疊床架屋、文書作業繁重的特教課程計畫取消。

■ 關注大學考招變革與參與研議

113 學年度四技二專甄選入學管道微調變革：甄選第一階段四技二專統一入學測驗篩選取消「總級分」篩選項目，並以「大倍率篩選共同科目、小倍率篩選專業科目」為原則，甄選二階統測成績採計專業科目總權重大於共同科目總權重，至多 4 科。大學分科測驗 114 學年度加考數學乙科目，115 學年度學測英文篇章結構題型改為五選四。全教總關注考招相關議題，除以新聞稿適時提出支持或反對意見，並派員參與教育部大學多元入學方案討論暨工作圈及技綜普高生升學工作圈，除反應教學現場意見外，積極就考招政策提出建言。招策會移除 111-113 學習準備方向資料，在全教總要求下已恢復公告。

■ 提高準公幼審核、食品安全與退場機制

全教總發現準公幼接受大量政府補助，但卻拒絕招收特殊需求幼兒，且技術性剔除特殊幼兒，此舉完全違反準公共設立的目的，全教總積極揭發這樣的違法情事，並督導政府應該從嚴規範準公共幼兒園，避免國家經費濫用。今年度第三期準公共制度，教育部採納本會建議，大幅提高加入門檻，同時需要上傳幼生餐點確保飲食安全，並列入重大違規的退場機制，確保品質。

■ 協助國立會員學校完成校長遴選作業

全教總除於校務發展研討會安排校長遴選作業課程分享外，並由全教會以法定組織派員參與國教署之國立高級中等學校校長遴選委員會，協助會員學校進行校長遴選事務，已完成 113 學年度國立高級中等學校校長遴選，協助 13 校連任遴選、13 校遴選現職校長轉任、17 校遴選新任校長，今年並有 3 位現職校長未獲遴選派任校長職務，依相關規定辦理退休或回任教師。

05/10 偕同雲林縣教師會召開記者會「國立虎尾高中校長涉嚴重職場霸凌 全教總要求遴選會嚴格把關，勿讓霸凌同仁的校長連任」；05/13 新聞稿「避重就輕、縱容霸凌，全教總譴責國教署袒護霸凌行為人要求職場霸凌結果應立即公開，不應縱容不適任校長連任」；05/16 行文教育部副知立法院教文委員，國立學校出缺學校新任校長遴選作業應秉公正公平原則(辦學績效與轉任未通過應限制報名範圍)。

■ 爭議宜蘭縣校長遴選違失

05/14 協處宜蘭金岳國小校長連任未通過後又新任通過爭議，行文教育部副知立法院教文委員，要求教育部導正宜蘭 113 年校長遴選作業違失；05/23 召開記者會：「保護過度 校長成巨嬰 校長遴選上路 25 年 亂象層出不窮 全教總要求教育部負起責任，重建遴選公信力」。

■ 辦理高級中等學校校務發展研討會

全教總持續為各高級中等學校教師會，建置與主管機關溝通之平臺，每學期定期辦理一場次校務發展研討會，除規劃與教育部提案對話之綜合座談外，並安排教育現場實用議題課程，112 學年度上學期於臺北辦理，規劃介聘辦法及性平法修法議題課程，112 學年度下學期於高雄辦理，規劃輔導與管教、雙語政策及校長遴選議題課程。

■ 持續爭取並參與教育部各項特教相關委員會及有關會議，以持續改善特教環境

派代表參與教育部各類與特教相關委員會(教育部特教諮詢委員會、教育部鑑輔會、大專鑑定輔導委員會、教育部特教評鑑委員會等)，以保障教師及學生權益，並讓教學實務現場的狀況與問題能及時被反應並爭取改善，以促進國內特殊教育環境能夠朝向更加適切友善的方向邁進。

積極維護師生權益

■ 全教總秋圃視障專案近 11 年來持續針對視障學生及其教師提供相關支持服務

全教總秋圃視障專案針對學期間及暑假助理員時數鐘點費補助、各科教師所用補充教材的文字轉譯成數位化或點字所需經費補助、前項教材圖形轉譯成觸覺圖形所需的立體製圖機具借用、巡迴或資源班特教教師製作視障生教材所需點字雙視印表機或熱印機借用、擴視機

輔具借用、視障生課後功能性課程學習轉介(社區定向行動、生活技能及資訊技能學習)、提供教師及家長對視障生轉銜及生涯諮詢、不定期的提供教師及助理員所需知能研習或到校示範、改善身障生應考服務及推動相關法規修訂。

■ 推廣法制觀念 網站建置維護教師權益 QA

除不定期釋出法規快訊提供會員參考外，全教總以約每月至少一篇的頻率，發表教師權益 QA，主題包羅於少年事件、行政處分、行政救濟、團體協商、輔導管教措施、職場霸凌、校園性別事件、性平三法修法等教育職場議題，透過案例及法律解析提供會員參考。

■ 全教總成功爭取特教加給全額領取不打折扣

全教總在 108 年開始針對此一不合理現象提出改善建議，並在 110 年成功取得教育部認同進行改善研擬，經過多年提案、遊說，教育部函請行政院修正《公立中小學教師職務加給及工作費支給要點》，終於在 113 年 1 月 10 日修正公布，特教教師只要是兼任學校或附設學校集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班導師、特殊教育學校主管職務、一般學校辦理特殊教育業務主管職務等，均可支領全額特殊教育職務加給 1,800 元，且追溯自 112 學年度，以保障特教教師們應有的權益。

■ 全教總成功爭取提升評估(心評)人員的待遇與專職評估人員的設置

長年來特教教師兼任評估(心評)工作，不僅造成第一線教師嚴重工作負擔且未能獲得合理待遇，在全教總努力爭取下，在本次特教法與相關子法修法中，除了將教師兼任評估(心評)工作的待遇提升與保障入法外，並爭取到各縣市得依法設置專職評估(心評)人員，讓特教教師獲得最務實有感改善。

■ 達成代理教師全聘期 持續關注代理教師會員之勞動權益

全教總關注代理教師聘任權益，去年 6 月，全教總達成聘任辦法修正，聘期為一學年者，其聘期應自當學年起日至當學年訖日止，自 112 學年度起給予代理教師完整聘期，全國一致。全教總自 2021 年起即陸續盤點代理教師勞動條件，揭露代理教師起敘、提敘與改敘差別待遇，全教總要求給予代理教師合理的聘期、合理的給薪、合理的給假及合理的救濟權利，此次聘任辦法修正除全聘期入法外，並修正給假與救濟規定。今年 1 月，全教總應國家人權會邀請參與憲法法庭交付代理敘薪釋憲案鑑定諮詢會議，提供建言協助人權會出具鑑定人意見書。

■ 持續協助各會員工會與雇主進行團體協商並簽訂團體協約

協助高雄市教師職業工會與 18 所學校進行勞資爭議調解，爭取教師延長工時應取得當事教師同意及可領取加班費，與部份學校達成合意。

協助苗栗縣各級學校產業工會與三校進行團體協商，已完成合意版本文字，待後續核定，即可簽約。

■ 達成退休會員 113 年調整退撫給與

去年 12/21 依主計總處消費者物價指數，本會行文教育部要求依法調整定期退撫給與；同年 12/25 教育部函復將密切注意指數累計成長率，達啟動條件時會同辦理調整作業；今年 01/10 收文教育部書函，為辦理退休教職員定期退撫給與給付金額調整，請本會提供意見；01/15 本會函覆意見，主張本次調整 5.5%。1 13 年 2 月行政院決定自 113 年 1 月 1 日起調整 4%。3 月全教總發布新聞稿「調整退休給與並非政府恩給 全教總要求以重要民生物價指數作為公教調整月退休金之指標參數」。

■ 促成國教署線上差勤系統修改出國規定

全教總在疫情前即與國教署就教師寒暑假出國，應出具請示單一事協商，倡議非因公派出應予修正，當時國教署接納意見，但國教署仍認為應有出國告知之需求，同意將請示單修改為告知單，不需逐級核章，適逢疫情限制出國而延宕。疫情過後全教總再就本案提起，國教署著手修改線上差勤系統，112 學年度已完成並函文學校周知。

■ 成功爭取課後留園收費平權

全教總成功爭取 113 學年度開始，中央政府補助公立幼兒園課後留園費用，確保公立幼兒園招生來源，避免因課後留園經費差異而形成生源流失。成功爭取公立教保員準用「教育人員留職停薪辦法」申請留職停薪未來公立教保員未來進修、侍親可準用「教育人員留職停薪辦法」申請留職停薪。本會過去多次接獲基層會員反映，教保員留職停薪之事項僅限於勞基法之最低保障僅有「育嬰」和「傷病」。為提高教保員勞動條件，本會多次與國教署建議公立學校教保員應參考「教育人員留職停薪辦法」，促進職場勞動環境。全教總感謝國教署採納本會建議，未來公立學校教保員進修、事親等相關事由，均可準用「教育人員留職停薪辦法」。

■ 即時回應行政院長答詢立法委員有關五一國定假議題

前行政院院長陳建仁對立委提出五一勞動節應全國一致放假的議題，首次正面回應，本會即時發布新聞稿要求盡速實施，並於其後召開記者會，邀請多位支持「五一國定假」的朝野立委，認為「五一國定假」是遲來的正義，再次呼籲政府今年就實施。

■ 發布新聞稿「譴責勞動部長不負責任發言 要求新政府依法足額撥補公教退撫」

新任勞動部長何佩珊於立法院備詢時，針對勞保基金財務危機提出「撥補就是改革」的說法，本會立即於 5 月 24 日發布新聞稿，譴責這種態度將延誤改革並擴大問題，並嚴正要求新政府應整體檢討此前軍公教年改錯誤方案，保障公部門受雇者權益。

■ 參與高級中等學校教師聯合甄選與介聘

派員參與教育部受託辦理 113 學年度公立高級中等學校教師甄選小組，並參與專業群科應考業界經驗資格審查。派員參與 113 學年度國立高級中等學校教師介聘小組：報名且通過複核人數 314 校、1118 人（原籍 18、客語 4、原語 2），達成介聘 151 人，第 2 次介聘

達成 2 人。

■ 全教總成功爭取到特教中心工作人員合理待遇

各縣市特教中心多年來皆為任務編組，且組織編制各異，中心工作人員的待遇亦無明確保障，全教總在本次修法中積極爭取改善，雖然目前仍為任務編組，但在中心人員編制、工作待遇的保障上，爭取到全國一致性的規範，讓特教中心工作人員待遇有一致性的保障。

■ 推派代表擔任私校教職員退撫儲金管理委員會董事

私校退撫儲金管理委員會已於去年 10/26 完成新一屆董事選舉，本會推派二位代表擔任本屆管委會董事，辦理退撫儲金之收支、管理、運用、審議與退休、撫卹、離職及資遣審定事宜，並由其定期回報開會重點資訊。

■ 派員擔任「非營利與職場互助教保中心審議會」委員 為教保人員勞動權益把關

本會作為工會團體，受教育部邀請作為相關審議會之委員成員，在非營利與職場互助教保中心成立與招標過程當中，站在第一線教保人員的立場，監督承辦組織對於勞動權益的狀況，為教保人員的工作權益把關。

■ 參與 113 年度介聘他縣市作業

關注教師介聘權益，全教總推動國教法子法介聘辦法訂定，將教師組織納為聯合介聘小組成員。由全教會派代表參加 113 年度介聘他縣市介聘小組會議。本年度達成修正報到通知書內容，並於確認會議中積極維護教師介聘權益，除涉有教師法、介聘辦法不得介聘之消極條件外，學校不應拒絕介聘教師之聘任。

■ 關注學生身心調適假試辦與全面實施

112 學年度下學期高級中等學校試辦學生身心調適假，113 學年度法制化後將為學生之法定假別。全教總派員參與教育部身心調適假研究案諮詢，及參與試辦期間相關行政指導擬訂、試辦狀況討論，就評量辦法研修提出相關意見。全教總主張學生身心調適假為學生假別其一，應按學校規定請假程序辦理，並應有家長知悉與認可，全教總並於校務發展研討會建議教育部研議，教師參與教師法第 33 條教師諮商輔導支持體系諮商輔導，應有相對應之假別或核予公假。

113 學年度高級中等學校全面實施學生身心調適假。本會依會員工會反映事項，聯繫國教署瞭解學習評量辦法研修及學生身心調適假相關事項進展狀況，確認國教署注意事項已在陳核預計函文周知，並於 07/30 邀地方政府說明，並請地方轉知學校宣導假別意旨及實施事宜。本會要求教育部妥適處理學生請假規則、學習評量辦法補充規定及校務系統修改事宜，不排除以函釋先行指導學校，學校章則修正後續完備程序修正。

■ 倡議放寬留職停薪期間得從事項目

今年 01/10 接獲會員工會反映關於銓敘部 111 年函文放寬公務人員留職停薪期間進修一案，參酌銓敘部 112 年 12 月函文公務人員為參加律師職前訓練並申請留職停薪，於留職停薪期間得否從事其他工作疑義一案，並於 01/11 行文教育部倡議放寬教師留職停薪期間得從事進修活動或其他工作。

■ 持續參與特教法相關子法修法會議，保障特教師生權益

配合 112 年 06 月 21 日公布之新修訂特教法，特教相關子法陸續啟動修訂工作，全教總將持續參與各項特教相關子法的修訂諮詢會議，並積極提出相關建議，努力從法規層面保障特教教師工作權益及特殊生的受教權益。

■ 全教總參與教育部所屬各種鑑定安置委員會，以確保特教生的受教權

本會代表參與教育部所屬各種鑑定安置委員會，為特教生的安置與就學權益把關，確保學生受教權不受損害。

■ 拜會衛生福利部次長呂建德，就兒少與教育相關領域議題交換意見

本會於今年 7 月 26 日拜會主責社福領域的呂次長就近期立法委員提案調查未經兒少法裁罰之師對生不當對待案件，與呂次長討論不造成學校困擾之做法，另反映兒童發展聯合評估中心之人力不足，導致部分縣市將早療評估責任推給教育單位，建議衛福部應提供醫療端的量能。呂次長對本會意見甚表同意，希望未來對兒少相關議題與本會保持溝通管道。

■ 派員出席立法院教育及文化委員會舉辦之「學校午餐法制化」公聽會

立法院教育文化委員會於 5 月 16 日召開公聽會，邀集相關行政單位及各界專家學者出席，就制定學校午餐法制化相關問題共同討論，作為立法參考。本會理事長侯俊良、政策部研究員葉明政出席，分別對立法面及實務面提出具體建議。

工會團結與社會對話

■ 聲援消防員「顧職安、要公安、組工會」訴求，參加記者會等陳情行動

去年 9 月，位於屏東縣的明揚科技公司發工廠大火，造成包含 4 名消防員在內，共 10 人死亡的悲劇。消防員工作權益促進會透過召開記者會，並於 10/9 國慶日前夕舉辦國殤晚會等活動，呼籲社會重視消防員職業安全，全教總皆前往聲援，表達全力支持消防人員能有組織工會的權利，獲得勞動三權的保障。

■ 五大工會共同舉辦「2024 總統大選工辦勞動政見會」

為因應 2024 總統大選，讓候選人直接回應台灣勞工面臨的重要議題，並提出具體的政策方案，本會與另外四大工會(全產總、全金聯、北市及高市產總)於 2023 年 11 月 29 日共同舉辦勞動政見發表會，三黨總統候選人皆親自出席。活動於本會 Youtube 頻道全程直播，吸引 1.8 萬人觀看，另有近十家媒體同步線上直播，成功引發社會對勞動議題的關注度與討論

度。

■ 參與五一行動聯盟，籌備並舉辦 2024 五一勞工大遊行

2024 年適逢新政府即將就任及勞基法實施 40 周年，五一行動聯盟共整理出五大訴求 16 項主張，納入各產業所關注的勞動議題，包括全教總長期倡議的公教薪資審議法制化、五一全體放假等。5 月 1 日當天以「連續執政無蜜月、國會修法挺勞權」為遊行主軸，約有 4000 名勞工走上街頭，三黨黨團幹部親自到場回應勞工訴求，聯盟將持續監督各政黨對勞權修法的實際作為。

■ 參加各產業工會發起之「基本工資調漲」記者會

每年 8-9 月勞動部會召開基本工資審議委員會，依據經濟成長率及消費者物價指數等數據，討論隔年的基本工資調幅。全國產業總工會等工會團體於基本工資審議會召開前舉辦記者會，要求應調漲基本工資，讓邊際勞工與弱勢家庭得以因應通膨壓力。全教總派員前往聲援，展現各業工會團結。

■ 聯合友好工會召開「實踐租稅正義 社會保險保費免納所得稅」記者會

全教總與全國金融業工會聯合總會及台北市產業總工會召開聯合記者會，共同呼籲行政部門與朝野黨團，盡快研擬修改《所得稅法》，讓所有民眾於今年度所繳納之社會保險保費，可於明年度申報所得稅時扣除，以完善稅制，實踐全體受雇者的租稅正義。

■ 聲援英國文化協會外籍教師爭取勞動權利

英國在台辦事處所屬的英國文化協會(British Council Taiwan, BC)，自 2004 年起設立「英語教學中心」，並聘用來自英、美等國之外籍專業教師來台從事英語教學工作。迄今 20 年間，薪資完全沒有調漲，資方一再拒絕與工會協商，工會發起宣示罷工行動，全教總與來自全台各工會約數十人在雨中聲援，展現工會團結，不分國籍。

■ 出席「落實國家人權行動計畫」民間團體審查會議

行政院於 111 年 5 月發布國家人權行動計畫，盤點應優先推動之重大人權議題，邀請民間團體審查、監督各部會之績效與執行情形。全教總長期關注人權議題，派員出席審查會議，針對「強化人權保障體制」項目中有關勞工結社權、教師工會爭議權，及「數位人權」項目中有關偏鄉數位教學內容如何完善等問題，提出詢問與建議。

國際參與及交流

全教會為國際教育組織 EI 之正式會員，長期參與推動教師權益與優質教育倡議，更積極將台灣教師的聲音讓世界聽見。因此，全教會及全教總參與國際教育倡議平台、綜合編譯教育輿情、發布全球透視，期能拉近會員與全球教育的距離。

■ 發布【全球透視】，掌握國際教育動態

為使會員更加掌握國際教師與教育專業議題暨發展趨勢，全教總綜合編譯國際教育新聞與 EI 輿情為「全球透視」，希冀提升會員對國際事務的關注，持續累積國際參與實力。歷年完整的「全球透視」文章，可至本會官網搜尋。



■ 促成北亞網絡平台會議，參與 EIAP 女性大會

本會持續參與 EI 亞太地區之組織運作，並於去年開始促成臺日韓蒙四國教師工會組成北亞網絡平台，定期交流討論議題。臺日韓三國以「海洋為人類共同資產」、「教師捍衛環境人權」為核心，發表共同聲明抗議日本政府排放受汙染的放射性核廢水。曼谷 EIAP 首屆亞太女性大會，本會代表受邀擔任與談人，分享台灣性平三法修法與工會關切議題，並帶領北亞平台擬定 2024-2026 此區域行動工作計畫。



北亞網
部分享

別幹
抗爭。

亞太女性大會 (EIAP Women's Conference)，來自 25 國、近百位女性幹部參與，透過密集的研討，擬定未來行動工作方案。

■ 出席 EI 世界大會，訪問各國教師工會領袖

本會派員出席四年一度的 EI 世界大會 (7/26-8/2，布宜諾斯艾利斯)，與 1300 位來自 150 國家的教師工會幹部，共同討論「工會成長、專業升級、捍衛民主」等 43 個討論提案、5 章程修正案與 5 臨時提案，並選出 2024-2029 年全球領袖團隊。南非教師工會 SADTU 秘書長獲選為 EI 全球理事長，亞太區副理事長由日教組 JTU 理事長梶原貴獲選。本會侯俊良理事長針對「教育科技、AI 與教學專業的未來」提案發言，為台灣教師發聲。此外，本會利用世界各國領袖齊聚之際進行訪談，預計作為廣播節目參考。



本會代表侯俊良理事長上台發言：台灣的科技工業在世界上占有重要地位，科技資訊運用於教育系統上也是台灣政府一直持續推動的重點，我們也一直在此議題上關注。疫情期間我們提醒政府科技無法取代教師，同時也獲得政府及家長支持。期待未來政府在運用科技於教育上的各項政策討論應納入教師聲音。



本會訪問瑞典教師工會 STU 理事長 Johanna Jaara Astrand，談到瑞典教師專業組織與教師工會經過三十年的努力終於完成合併，使教師倡議的力量更全面而強大。

■ **積極參與 EI 全球倡議，瞭解跨國教師關切議題**

全教總積極參與 EI 倡議網絡之線上活動，包括氣候教育網絡 (Climate Education Network)、教育教育及倡議文宣跨國團隊 (COMNET)、等，掌握議題、持續參與。



EI 氣候教育網絡專題演講「亞太氣候正義：燃燒的地球」，菲律賓與印度教師分享受熱浪侵害的教育。會後出版各國語言之文宣，中文版由本會修訂。



EI 年度倡議「Go Public! Fund Education」週年各國現況分享，應聯合國教學專業高層小組建議書於南非發表，由 EI 副理事長、南非教師工會 SADTU 秘書長 (左) 主持，與紐西蘭 ESP 工會幹部 (右) 對談。