



共同讓教育環境更好， 團結，從您我開始

文：臺南市教育產業工會/臺南市教師會 理事長陳葦芸

每年的七月底、八月初在不少教育公務群組，總會看到有人因職務的調整、身份的轉換加入或離開群組，無疑提醒著大家，新學年度開始了，同時也代表著有人退休、有人加入教育職場、有人轉換工作場域，更是大家忙著交接的重要時刻。

每逢開學之初，無論是否有上述的職務與身份變動、工作場域轉換，都將迎來新的工作挑戰，面臨現今變化快速的教育環境，教學與行政工作都會遇到或多或少有別於以往的考驗，而這些考驗來自於政策的改變、法令的修改、環境的變化、家長的認知等，教師面對考驗時，難免會手足無措，此刻，正需要能隨時提供教師資源與協助的「臺南市教育產業工會」與「臺南市教師會」。

面臨各項變化，老師們不僅要適時學習法務知能，更需要提昇教學專業能力。正因為如此，臺南市教育產業工會與臺南市教師會（下稱本會）在每年暑假期間都會辦理教師增能研習，舉凡從桌遊學習班級經營、從行銷管理談動物保護、幼教老師的刺繡與手機軟體研習、3D列印研習、輔導教師工作坊等，本會認為面對充滿挑戰的教學職場，能幫助會員教師實質增能，讓會員教師可以安心面對教學職場，才能真正幫助會員教師解問題。

本會認為提昇教學專業之餘，因為許多政策的制定與推動都是從中央到地方、由上到下推動，單靠教師個人力量很難改變，所以更需要教師組織的存在，透過團結的力量，彙整更多人的意見和聲音，一起發聲，才有改變的機會。臺南市教育產業工會的上級工會--「全國教師工會總聯合會」（全教總）一直扮演著引領教育前進的角色，同時更積極為維護教師權益、學生學習權而努力，面對教育政策的變革、退撫制度的修正、教育法令的修改，凡此種種，全教總一直站在第一線與立委、政府官員對話，為教育現場第一線教師發聲。臺南市的老師唯有加入「臺南市教育產業工會」、「臺南市教師會」、「全國教師工會總聯合會」，讓最專業的教師組織為大家發聲，團結教師、家長、民意代表的力量，才能讓教育更好。

新學期的各項工作已展開，邀請大家持續加入「臺南市教育產業工會」、「臺南市教師會」，加入組織，是團結的第一步，是讓教育進步的一大步！



建構理解型的學習共同體研習紀錄

· 臺南市110年SUPER教師/臺南市歸仁國中 余惠婷 ·

今年六月初至永康 崑山國小參與臺南市政府教育局與臺南市教育產業工會合辦的「學習共同體」增能研習，本場研習邀請臺灣師範大學教育研究所博士，並長期在學習共同體深耕觀察的新北市 秀朗國小 林文生校長主講，講題為：〈建構理解型的學習共同體〉。本場研習分為兩大主軸，上半場先分享教學現場實務研究成果；下半場則以學科知識與會考試題為例，引領老師思考如何將「學習共同體」的理念結合理解策略的操作，達到讓學生得以輕鬆又能有效學習的目標。

林文生校長在教學現場長達十多年每天3-4節課的蹲點觀察，發現許多舊有的教育主張並無法真正帶動學生的學習力，因此本場研習他將現場的發現研發因應的策略後，透過個案的實驗研究，提供老師最務實的實踐方法，讓孩子得以產生有效的學習力。實踐的方法有：

- 1.團體集合講述時，以圓形的集合方式最受孩子喜愛，效果也最好。
- 2.分組時用編碼的方式給任務，不要按照成績編組，也無須設小組長，避免孩子自貼標籤，弱化自我學習。
- 3.高效學習的核心技術：書寫記憶及回想。
 - (1)讓孩子交流對話，並不等於學習，只有透過書寫，才能有效幫助記憶。
(書寫知識點比對話好)
 - (2)回想時若有段落忘記，可小聲詢問夥伴。
- 4.學習的主體性，是最重要的哲學。
 - (1)觀課結果發現，將學生依程度分成A、B、C三組進行教學，並無助增進B、C程度學生的學習動力與效能。
 - (2)透過「互幫、互學、互教」的夥伴關係，才能帶動學生產生學習的能動性。
 - (3)學生7成的時間在書寫，進行資料整理或完成學習單，學習成效高。
 - (4)現在學生喜歡學習、探究、挑戰，不喜歡聽老師一直講課。
 - (5)多營造學生的夥伴關係，讓他們在知識點上可以互相幫忙。
舉例：甲生一直無法背誦99乘法表，可以請乙生協助督促，再給予乙生鼓勵，藉此鞏固孩子的夥伴關係。
 - (6)從學習的證據去反饋教學，而不是看老師教了什麼？
舉例：曾觀過網紅老師的課，整堂課高誇張的教學，熱鬧的討論，卻只有低效的學習。
 - (7)高效的課堂：老師只有講3分鐘，剩下讓孩子掌握該節課要處理的核心概念，讓他們有整理知識的時間，也就是一堂課中要讓學多於教。
 - (8)將注意力聚焦在學生的學習，對有學習困難的學生，老師要能描述他的困難。
 - (9)用科學方法處理學生的困難。
 - (10)認同佐藤學教授說的：課程改革不是技術，而是一個學校文化的改變。



5.現行仍是臺灣教學主流的「古典合作學習」(組長制、獎勵制、過度強調團隊)已不符時代趨勢。

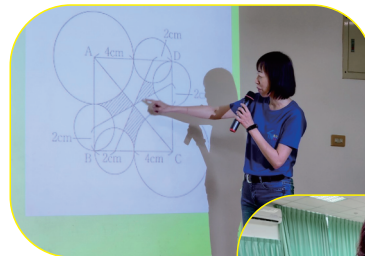
- (1)古典合作學習的背景起源於流水線的工業生產模式。(每組會有負責的工頭)
- (2)任務分組、專長分工，一群人共同完成一項任務。
- (3)人數過多，約8人，導致對話困難容易形成搶話講的局面。
- (4)弱勢學生經常分配到非思考性的任務，而是機械性的任務(例如拿粉筆)，導致學習更弱勢。
- (5)以發表作為核心的學習成果，形成競爭型的小組。
補充說明：發表是為了讓全班產生學習，例如分享彼此觀點或是解題模式，而不是要滿足學生發表的慾望，否則會造成低效的學習。
- (6)國際檢測結果發現，古典合作學習並未能提升學習成就。
- (7)過度強調團隊，忽略個人個性化的學習。
- (8)小組長制會造成階級關係，小組長過度忙碌，組員過度依賴，組長的想法變成全組的想法，而學習困難的學生沒有接受挑戰的機會，進步有限。
- (9)加分制會造成夥伴關係對立，也會讓學生只重視分數而忽略發表的內容。

6.應主張協同學習。

- (1)團隊互助，個別完成學習。
- (2)強調組內分享，增加不懂的同學提問的機會。
- (3)強調傾聽與紀錄。
- (4)強調同儕平等。(互幫、互學、互教)
- (5)強調接納與尊重。

7.穩定班級文化的實踐密碼

- (1)趁熱學習：第一分鐘就給孩子學習任務。
- (2)傾聽紀錄：傾聽完要孩子完成紀錄。
- (3)勇敢提問：勇氣來自同學之間友善的夥伴關係。
- (4)熱情分享：組內能熱情分享，協助學困生解決困難，提升學優生的溝通能力並能同理對方。
- (5)創造連串忙碌的學習歷程。
- (6)充分備課：掌握學科本質、創造學習夥伴關係、準備挑戰的任務或問題。
- (7)有效整合學習時間：早自習、正式上課時間、回家功課、留住學習痕跡、深化學習經驗。



▲學共研習活動照片

8.造成班級不安的實踐密碼

- (1)教師碎碎念的習慣。
- (2)目中無人的教學者。



- (3)喋喋不休的教學者：心中只有教材、進度，沒有學生。應準備讓學生探索挑戰的材料，而不是講述的材料。
- (4)多如牛毛的班規：以班級願景取代班規。
- (5)不熟悉教材的老師。
- (6)鼓勵競爭、排名，給學生貼標籤：發展學生人格比排名更重要。
- (7)軍事化管理的老師。

分享完這些經現場實驗證實有效的實踐方法後，下半場，林文生校長先以「理解力是21世紀的競爭力」開場，介紹美國的教科書是以理解力導向的學習編排設計，而臺灣的語文教科書則是以學科知識內容導向的學習編排設計。再以112年國中教育會考寫作測驗題目為例，說明理解力是當今重要的學習力。（會考寫作題以臺灣民眾最喜愛的影劇類型統計圖表，要孩子針對圖表的觀察，簡要說明自己的理解，並將此理解結合自己的經驗與見聞，寫下感受或想法。）

一、先談理解的必要條件：

- 1.大概概念的學科知識、理解策略
- 2.關鍵問題
- 3.必須是長時間的深度學習，產生持續性的理解
- 4.必須能產生有意義的學習連結
- 5.必須具備複雜度
- 6.必須能夠產生概念遷移，實際解決問題
- 7.必須是證據導向的評量

二、再談培養理解力的設計理念

- 1.以終為始
- 2.先確定學習的期待
- 3.決定可以接受的證據
- 4.設計學習的經驗或教學

三、以例題示範教學時如何導入理解策略

- 1.提供足夠的背景知識
 - (1)以李清照<武陵春>一詞為例，可先介紹李清照的人物故事，再以李清照的<一剪梅>進行衍伸閱讀，讓學生有更深層的理解。



▲▼ 學習共同體融入108課綱的理解力教學





(2)以王昌齡〈芙蓉樓送辛漸〉與張繼〈楓橋夜泊〉兩首唐詩為例，探究〈芙蓉樓送辛漸〉文句的意涵，並糾正〈楓橋夜泊〉裡的江楓並非指江邊的楓樹，而是當地的江橋與楓橋。（望文生義是語文學習易犯的錯誤。）

2.了解知識的四大類型：事實性知識、概念性知識、程式性知識、後設性知識

(1)事實性知識：學會辨別事實與觀點。

a.以歷史科會考題為例，題目會希望學生能夠判讀歷史事實（事實）與歷史解釋（觀點）兩者的不同。

b.說明文都以事實為主。

(2)概念性知識：生物考科最多。

以會考題證明，考科的題幹設計，會希望孩子能判讀重要概念。

如：珊瑚生活在淺海區，向光性生長激素與水分子移動，臺灣山脈分布圖，亞歷山大帝國時期的生活樣態與版圖，大英帝國與澳洲的歷史淵源。

(3)程式性知識：強調順序、步驟、結構、連結關係。

以會考題證明，考科的題幹設計，會希望孩子能判讀事件發生的先後順序與呈現文章結構的寫作技巧、寫作順序。

(4)後設性知識：包含轉譯、推論、舉例、分類、摘要、比較、解釋。

以會考題證明，考科的題幹設計會希望孩子能進行文與圖的相互轉譯、主旨推論、分類、摘要、比較、解釋等。

林文生校長特別提及「舉例理解」引導的三個層次：**回歸文本、回歸夥伴、回歸個人**。以「錯落有致」一詞為例，思考直接背誦解釋有用？還是讓學生能回歸文本（從段落文章了解錯落有致的使用時機）、回歸夥伴（連結夥伴生活經驗分享）、再回歸個人（完成錯落有致的造句任務）有用？證明意義的記憶比字串的記憶重要。最後推薦我們可以閱讀的書目有二：《學習如何學習》、《大腦喜歡這樣學》。

總的來說：林文生校長分享在教學現場實務觀察的結果，並透過教學研發，將實驗後證明有效的教學方式，提供給可能正在疲憊懊惱的老師好幾帖良方，讓老師們能提升自己的教學力，協助學生增強學習力。若想讓學生紮實訓練大腦，獲得核心又完善的學習歷程，勢必不能少掉讓學生書寫、回想和統整的步驟，並有意識地帶領孩子經營良好的夥伴關係，實現學習大跳躍。要落實培養學生的理解力，有待老師們改變自己的心智模式，拋棄舊有、驗證無效的教育思維，重塑一套可以全面覆蓋、精準射擊的教學策略，讓每堂課的教學都能以學生為學習主體，掌握核心概念讓學能多於教，並多準備可以讓學生探索、挑戰的教材吧！學生的學習不能等，讓我們一起精進、實踐。



臺南市113年度SUPER教師獎首獎教師

由臺南市教師會辦理的臺南市113年度SUPER教師獎甄選，評選結果已產生，首獎名單如下：

國小組～西門實驗小學許煥華老師、大橋國小李麗菁老師，高中職組～曾文家商陳妍如老師、曾文農工徐澤佼老師。這四位教師將代表本市參加全國SUPER教師獎甄選。以下為首獎教師分享工作上的經驗與想法。

安平區西門實驗小學 許煥華 老師

對我來說，教書這二十一年真的是「從開始當老師才知道怎麼當老師」，縱使將師培時所學各種教材教法、兒童心理學、教育理論以及班級經營策略等等十八般武藝全用上，面對不停變化的教育現場以及諸多有想法的學生及家長，還是應接不暇，此時「與時俱進」是我應對的最好策略。

從班級經營到教學策略，從九年一貫到108新課綱，不停地精進學習、激盪與反思應用在班級上，讓我「變厲害」。面對家長時能更有自信侃侃而談說明自己的教學方式與帶班理念，面對學生更能以耐心愛心來引導並發現他們的亮點。對學生以及家長們來說，因為看到老師的「誠意」與付出，是真心為孩子著想，想要讓班上更好，也因此願意給老師以及班級一個空間，不過度介入與干涉，親師生之間衝突減少了，支持變多了。家長願意接納老師的想法，學生願意接納老師的管教，老師受到鼓勵與支持，更願意去精進與付出，成為一個正向的循環。

成為一個老師讓我的平凡的生命豐富且有意義，現在的我時常覺得很幸福，也致力於讓我的學生們感到幸福，我從「指導與管教」變成「陪伴與支持」，時常提醒自己「以學生的學習為本位」，鼓勵孩子們做「最好的自己」，鼓勵孩子們有夢想：讓世界因為有你更美好！



永康區大橋國小 李麗菁 老師

我思故我在～不斷反思精進的教學

所謂：滾石不生苔，為了更貼近教育現場，嘗試過不同角色與教學階段，深感教育現場落實基礎科學教育的重要，遂積極投入科普教育推廣，並於民國97年進入輔導團。

國內科學教育資源相較國外來講是遠遠不足的，導致孩子對科學興趣缺缺，基礎科學研究人才大量減少。有鑒於此，個人的教學理念在落實科普教育，提升學生的科學學習興趣，期盼學生能喜歡科學，將科學知識與邏輯應用在日常生活中，進而從事科學相關工作。

一如吳若權(2019)在療心咖啡館第3回「幸福，是淬鍊後的芬芳」所敘述，身為咖啡師，在啟動火力之前，心中要有非常明確的目標與計畫，你想用多少火力，在幾分鐘內的時間讓溫度爬升到什麼程度，想經由「焦糖反應」、「梅納反應」淬鍊出多少甜味、顏色和香氣，必須事先胸有成竹。當你知道自己最終要往哪裡去，每一步都會堅定篤實地走下去。

反觀教學現場，亦是如此。以終為始，掌握最終想要達成的目標，分析學生的背景，規畫適合的教學脈絡，善用有效的教學策略，當一切準備就緒，最後所淬鍊出的芬芳，都會是師生心中甜美的幸福。身為老師，我們必須常提醒自己莫忘初衷，無論別人怎麼做，我們都必須關注在對學生學習最有益處的事。





國立曾文家商 陳妍如老師



求學階段的我認為只有像北風般雷厲風行的老師，對學生與班級才是福音。這個執念一直到在私校服務堅定不移--只有老師強硬起來，才能穩定軍心。班級才能往對的方向走。路程再艱難與崎嶇，只是過程。學生與家長不應該抱怨，一切都是為了學生好。在盛行嚴格管教的風氣，我持續擁抱這樣的信念，只有認真讀書，好好表現，小孩才有出息。

無疑地，我當時是北風。

天主總會提醒我對的方向：北風信條不是萬能。

十五年前考上曾文家商，全校學生與之前學校相比，無論是成績表現，或者家庭社經地位天差地遠，對於人生優先順序也迥然不同。之前的學校學生不需擔心家計，只需唸書，一切事情交給家長與老師；然而在曾文家商，越來越多孩子來自弱勢家庭。家庭功能失能，孩子被迫半工半讀，上課難專注，更別提追求學業表現。

再者，越來越多孩子在國中已經選擇躺平，放棄學習，北風般教師對孩子毫無用處，因為家庭與環境是更強大的冰山，只有太陽，才有機會融化孩子學習上的冰山，帶給學生溫暖與希望。

我試著成為太陽，開始研究各種教學方法，以鼓勵代替高壓責備，以多元智慧觀察並欣賞孩子，刻意為孩子製造更多成功經驗，他們缺的我才給，他們不缺北風，他們缺太陽。

現在我盡量成為太陽。

國立曾文農工 徐澤佼老師



很榮幸能夠成為今年度的Super老師，教育生涯35年當中有很多可貴的禮物，其中我最想和大家分享的就是-學校的教學及和學生的互動其實是一種能量交換，如何了解現況，不斷地調整觀念及做法。讓自己成為一位身心靈都強大且熱愛生命的老師是關鍵性的選擇。

因為現在的孩子在非常多變、價值觀混淆的環境下成長加上各種資訊軟體無限制的發展。學生的的學習、生活、態度、行事風格已經發生了巨大的改變，老師們要帶領他們、陪伴他們充滿了挑戰，得步步為營。若沒有充滿智慧的想法跟做法，常常是不戰而敗或是心力交瘁。最後逃離戰場！

首先我們必須體認到能夠身為一位教育人員，是上天給我們的天命，這不只是一份謀生的工具，當你認為這是天命，發生任何的狀態，你都會相信一切都是最好的安排，即便現在充滿痛苦、委屈不知如何應對？都得先照顧好自己的健康及安自己的心才能有健康美好的能量。

接著放下自己的框架、面子。從不同的視野角度去調整教學及觀念才有機會和孩子對話，用校規或是傳統的教學方式，現在的孩子不只不接受，甚至會看不起老師，即便老師有再多的專業及本事想教孩子。都是空談。

如果師長時時刻刻都處在能量平衡、豐盛及充滿愛、關懷的能量磁場中，用這樣的能量去和孩子互動，相信可以避免很多師生之間的衝突，增加很多師生溫暖的畫面。也會有成就感，無形中給自己更多的力量去發揮更多更好的影響力。

助人為快樂之本！當老師最有機會可以幫助孩子創造好的影響力，累積看不見的財富，真的是非常有福報的志業！這是我堅持教學35年，樂此不疲的心法，與所有的教育夥伴們分享。





管教與處罰是否得當？從案例說起

· 法務中心執行長 黃莉雅 ·

記得日前讀到某報社採訪教育現場有經驗的教師們裸辭的專題報導，其中提到了現行的市民專線、投訴信箱，隨打隨告，不分青紅皂白，就算是投訴者誣告、濫告，被投訴的教師還要想辦法自證清白，真是莫名其妙！是的，目前教育場域所看到的狀況，各種教師動輒得咎的案例比比皆是，實是無奈！根據《高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法》第5條規定，「知悉」視同「接獲檢舉」，就要開始走校事會議的流程，一啟動機制，對當事人都是身心上的折磨及打擊。對於民眾或家長的投訴，我們無法去制止或限制，只能提供些許案例分析，讓教師夥伴們參考，說不上引以為誡，但至少不要誤入雷區。

以下就近年所接觸到的案例，統整成三種模式跟大家分享：

一：「挾怨投訴」型：

所謂的「怨」，有單一事件，也有積怨已久，親師生之間的溝通不良，都可能導致事件的發生。以下簡單提出三個案例：

案例一：甲生因為衛生習慣不佳、作業長期缺交、家庭功能失調，導師長期管教或輔導效果薄弱，當然對甲生及其家長頗有微詞。在一次處理甲生偷竊行為時，導師在全班面前指責甲生，甲生擔心偷竊行為會被家長責罵，返家後先行哭訴被導師長期責罵、霸凌，家長火速到校投訴，成立案件。

甲生就是在很多班級都會出現的那種低成就、行為散漫的孩子，家庭功能不彰，老師就算想要好好輔導他，總是會有無力感，這是老師的「怨」，怨學生不思長進，對待甲生的言行就忽略了界限和基本尊重；怨家長沒功能，溝通無效乾脆就不溝通。但是學生和家長的不作為，不是教師不當管教的原因，老師們仍須注意。

案例二：乙生與導師關係不佳，常藉故唱反調或搗蛋，在某次又被告狀時，導師說出：「怎麼都是你！」，讓乙生心生怨恨，返家後向家長表示想跳樓自殺，原因是導師言語污辱他，家長愛子心切，到校投訴，並請議員關切。

國中生或國小高年級學生中常會出現乙生這樣的叛逆案件，先不講自己做了什麼，而是聚焦在導師對他的管教或言行上，這是學生的「怨」。教師若想自保，建議留下輔導或管教學生的紀錄，並持續與家長保持聯繫，適時調整管教與輔導的措施，避免學生回家後的一言堂及無端攀咬。

案例三：丙生原本擔任班級幹部，與導師配合良好，新學期調整班上職務後，突然對於導師的班級經營方式反感，但班上其他學生及家長仍對導師的認真負責給予正向的評價，原本丙生家長也對導師十分肯定，但在丙生卸任幹部後，惱羞成怒，覺得導師應該是在針對丙生，讓他處於不利學習的環境之下，得不到成就感。因為找不到證據，遂要丙生帶錄音筆上學，隨時錄下導師或同學針對他的言語。之後，擷取導師的部份錄音檔，向學校投訴。

認真教學是教師的職責，竟然因此被投訴，讓人情何以堪。這是一個親師生皆輸的局面，學生怨導師讓他卸任，家長怨導師沒給孩子表現的舞台，導師怨學生前後表現迥然不同、怨家長竟然隨之起舞，進而對自己的認真教學產生懷疑。至於學生偷錄音蒐證的問題，在判決案例中法官認為並非出於不法目的者，不罰，所以錄音是合法蒐證，並有證據能力

(參照最高法院101年度台上字第3561號判決)。



二：「強制力阻卻違法」型：

在《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》第二十四條、教師之強制措施及阻卻違法事由中曾提到，學生有自傷、自殺、攻擊等行為，非立即對學生身體施加強制力，不能制止、排除或預防危害者，教師得採取必要之強制措施。在113年02月05日修正之前，就算教師是有充足理由依法對學生施加強制力的，仍會被質疑是否執行過當。

之前曾有一案例：丁生為疑似情緒障礙之學生，但因家長不願送鑑定，因此仍以一般生身份就讀，時常情緒失控而成為學務處的常客。某天美勞科任課時，因老師要求丁生的圖畫要符合某些特定元素，丁生在修改圖畫時，情緒失控推倒桌椅，並自己衝撞牆壁、門，企圖跑出教室(位於三樓)，老師擔心他出教室會發生危險，因此用力拉住他，丁生失控攻擊老師。之後丁生的家長投訴老師體罰丁生，導致丁生身上多處瘀傷。

這樣具備特教生氣質，卻未接受鑑定(或鑑定未過)的學生，實為校內的隱患，時常造成學校中的困擾。案例中的老師遭受丁生攻擊也有多處瘀傷，但仍堅持捍衛其他學生的安全，並未退縮。令其心冷的，是在調查完結、釐清案情後，丁生家長的不依不饒和教育局的質疑老師是否先有教學不力或不當管教，才導致丁生情緒失控。這樣的情況在當時的法律規定下是非常不利於老師的，僅能請老師們在任教班級時，務必先了解學生的狀況，並與行政人員做好緊急或突發狀況的處理sop，減少彼此的傷害。

在113年04月17日修正的《高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法》第4條中，提到教師為阻卻違法採取必要之強制措施後，不予處罰，亦不得予以不利之成績考核，算是對教師有利的修法，讓法令的界定更加明確。

三：「違法處罰」型：

這類型的案例不勝枚舉，就不一一提出舉例。在《學校訂定教師輔導與管教學生辦法注意事項》第二十三條中提到教師之一般管教措施，是目前法規上同意的管教措施，但在管教過程中仍必須遵循比例原則、平等原則，選擇適合學生的管教手段，就算需要處罰學生，也需要注意其正當法律程序，考慮可能產生的後果，以確保學生的安全和健康，否則，仍有違法的可能性。

在一般管教措施之外，對學生違法之處罰包括體罰、誹謗、公然侮辱、恐嚇及身心虐待等。體罰的法定三要件是指教師於教育過程中，基於處罰之目的，親自、責令學生自己或第三者對學生身體施加強制力，或責令學生採取特定身體動作，使學生身體客觀上受到痛苦或身心受到侵害之行為，其行為之態樣包含毆打、鞭打、打耳光、打手心、打臀部或責打身體其他部位等。教師在面對須對學生進行管教或處罰時，務必先處理個人情緒，就事論事，冷靜應對，採取有效的方法解決問題，避免因情緒失控而做出不當行為，而讓自己陷入困境。

看完以上的案例分析及建議，並不是要教師們對教育心灰意冷，而是因應時勢，能盡量提出方法來應對。教育有其價值需要守護，身為專業的教育人員，我們可以精進教學專業素養，以尊重和理性的方式引導學生，熟悉法規，避免誤觸管教失當的紅線。



公幼面對少子化與幼教政策衝擊 工會之看見與爭取

· 副理事長暨幼委會主委 陳韻如 ·

自2021年臺灣人口負成長開始，這1~2年不只幼教現場感受深刻，國小也面對減班收校，113學年度全臺有18所國小停辦（含分校分班），其中臺南就有4所。更不論面對少子化衝擊之前，對公幼招生第一波衝擊的是準公共幼兒園平價收費所衍生的招生困難問題。

為協助公幼永續經營，全教總與臺南市教育產業工會(以下簡稱本會)看見困境，積極爭取：

一、爭取調降公幼師生比，提高教學品質

調降幼兒園師生比爭取多達10幾年以上，始終未能有所突破。2021年改由先爭取公幼調降師生比始看見曙光，不論從社會面、立法面與行政面，均不斷倡議要儘早施行幼兒園師生比1:12。感謝林宜瑾委員大力協助爭取，召開立法院「幼兒教育及照顧法第十六條條文修正草案」公聽會，雖未能修法成功，但附帶決議，請行政院擬定降師生比期程，預計114學年公立幼兒園師生比降至1:12，希望藉此減輕教師壓力並提高教學品質。

二、為減緩超額教師困境，爭取延長照顧服務平價化

家長延長照顧高需求與準公共幼兒園平價收費下，導致參加延長照顧的公幼家長繳費竟比就讀準公共幼兒園還貴的弔詭窘境，為提高公幼競爭力，減緩公幼超額困境，多次召開記者會與倡議，爭取延長照顧平價化。

三、爭取各項資源，協助延長照顧順暢運作

當延長照顧服務已經勢在必行，如何保障教保服務人員待遇與協助人力充足成為重要的事，在中央爭取保障鐘點費400元，以及補足人力協助現場運作。在臺南市也從2022.12.21教育局教保諮詢會開始提出補足校園保全時數和經費，保障延長照顧服務之校園安全。

上述的困境對於一般地區的公幼已經非常不容易了，對於偏鄉公幼更為艱難與複雜。在偏鄉學校，每校大多僅有開設一班，混齡教學，近來因應少子化衝擊，已開放招生不足的偏鄉小校“得”下收滿2足歲幼兒。在硬體環境尚不足、設備升級與經費補助來不及到位的情形下，許多偏鄉園所下收2足歲幼兒。在班級幼兒年齡下降到混齡2-5歲，四個年齡層的幼兒需要更多的人力來照顧，卻因硬體設備及人力配置不變的情形下，讓原本配置的偏鄉公幼老師只能獨立面對。另，延長照顧服務人力部份，依據幼兒教育及照顧法第20條規定，提供延長照顧服務之人員，需要有相關教育、教保或課後照顧訓練課程的背景；相較於代理或代課老師的資格更為嚴苛，導致偏鄉學校白天任教的代課老師，過了下午四點卻不符合延長照顧師資資格，而無法帶延長照顧服務，現場老師及教保員只能每天都上班到晚上6點。造成現場老師既要下收2足歲幼兒，帶混齡2-5歲幼兒整天，還要延長照顧服務至晚上的過勞現象。

鑑於上述，本會於2023年7月開始為下收2歲幼兒學校，爭取補足更多經費和人力，2024年5月3日成功爭取到下收1名2歲幼兒得算1.5名幼兒，減輕偏鄉公幼教師負擔。另，也成功爭取教育局函文到偏鄉附幼給予人事費外的代課費申請，也持續跟教育部爭取給予偏鄉附幼延長照顧加置人力。

少子化每個孩子都是國家珍貴資產，如何給予優質的教育與照顧都是非常重要的議題。除了調降師生比外，讓教師不過勞，補足人力資源，與重視家庭教育責任與品質，都是之後更需要努力的部份。



組織部的日常-



臺南市教育產業工會與臺南市教師會
是承擔教學專業責任的教師組織，也是保護教師權益的教師組織，更是整合教師意見、仲裁教師爭議、代表教師發言的教師組織，並且還是推動教育改革的公益組織。全臺南市會員總數超過8500人，300所以上的會員學校，教師夥伴們的需求五花八門（教學政策、輔導方式、爭議事件、分會會議、分會活動、組訓計畫.....）。會員學校的走訪，分會活動及組訓計畫的辦理，都是在幫助會員充分認識組織，讓教師們感受到組織的關懷...

將軍區聯校年度組訓 漚汪國小視聽教室

2023年10月18日 星期三
下午1:50 - 下午4時

下午1時	
下午2時	仁愛國小組訓(年... 仁愛國小視聽會... 將軍區聯校年度... 漚汪國小視聽教室
下午3時	
下午4時	

顯宮國小支會組訓 顯宮國小3樓多功能教室

2023年11月22日 星期三
下午1:40 - 下午3:40

下午1時	
下午2時	顯宮國小支會組訓 顯宮國小3樓多功能教室
下午3時	拜訪學校 北門國中
下午4時	

崑山國小組訓活動-從性別平等 教育法看教學現場案例分析 3樓視聽教室

2023年10月11日 星期三
下午2時 - 下午4時

下午1時	
下午2時	民政教育部門業務報告及質詢-教育... 崑山國小組訓活動-從性別平等教育... 3樓視聽教室
下午3時	
下午4時	

海佃國小組訓 4樓視聽教室

2024年3月13日 星期三
下午1:30 - 下午2:30

下午1時	
下午2時	渡拔國小正向管... 海佃國小組訓 4樓視聽教室
下午3時	

新營區新進國小組訓 (年金改革與退休金) 新進國小二樓會議室

2023年11月1日 星期三
下午2時 - 下午4:30

下午1時	112學年度招考新制研習 南寧高中明正樓三樓會議室
下午2時	新營區新進國小組訓(年金改革與退... 新進國小二樓會議室
下午3時	
下午4時	

新營國小組訓 新營國小3樓視聽教室

2024年3月20日 星期三
下午1:30 - 下午2:30

下午1時	臺南市11...
下午2時	博愛國小... 新營國小... 博愛國小... 新營國小...
下午3時	

日新國小組訓-校園 安全事件調查與處理 (學生事件處理)研習 日新國小長興樓2樓會議室

2023年11月15日 星期三
下午1:30 - 下午4時

下午1時	
下午2時	日新國小組訓-校... 東區復興... 日新國小長興樓...
下午3時	
下午4時	

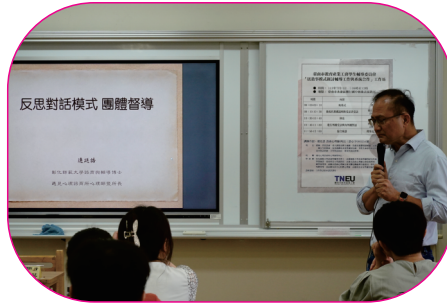
安順國小組訓 安順國小二樓視聽教室

2024年4月17日 星期三
下午1:30 - 下午2:30

下午1時	
下午2時	安順國... 崇明國... 歸仁國... 安順國... 2樓視... 歸仁國...
下午3時	



校園走訪、分會活動、組訓計畫與分會會議



校園走訪

組訓計畫



分會活動



分會會議

活動集錦



2024學習共同體研習



工會第六屆第一次、教師會第五屆第一次會員代表大會



電影欣賞-跌跌撞撞的圓夢者



2024台灣台南國際馬拉松比賽



大新化分會七股龍海號生態之旅

2024幹部研習營



「保障代理教師權益。勿讓台南成為教育制度孤島」記者會

花漾年華委員會-遊運河



單車行-台灣山海圳國家綠道探索

平安寶專案

團體傷害保險

以投保方案 A 為例

100 萬元

傷害保險
(一般意外)

200 萬元

特定意外
(大眾運輸交通工具、
電梯、公共場所火災)

35 萬元

重大燒燙傷



掃描 QR-Code
下載
本專案說明書

限額 1 萬元

傷害醫療
實支實付

1,000 元

傷害醫療
住院日額

會員加保，配偶子女比照優惠條件。

(請詳閱投保說明書)

RO CHAIN
寶祥保險經紀人

電話：(02)2231-6319

Since 1964

台南大飯店

近一甲子的美味饗宴



歐式自助餐

創意美食多元豐富



中式宴席

各式餐敘浪漫婚宴



美食購商城

百大伴手禮熱銷榜



住宿服務

火車直達交通便捷

歡迎使用國民旅遊卡



台南大飯店
HOTEL TAINAN

電話 06-2289101
地址 台南市中西區成功路1號

【臺南市教育產業工會**超值**團保專案】教職人員暨眷屬專屬自費團保計畫內容

一、投保計畫內容：(本專案需經要保單位臺南市教育產業工會同意後方可受理加保)



險種		計劃	計劃一 會員、配偶	計劃二 會員、配偶	計劃三 會員、配偶	計劃四 滿15歲子女	計劃五 父母
定期人壽保險(TL)			10萬元	100萬元	200萬元		
重大疾病保險(DD)			10萬元	10萬元	10萬元		
意外傷害保險(PA)			100萬元	100萬元	200萬元	100萬元	100萬元
重大燒燙傷保險(ABN)			35萬元	35萬元	70萬元	35萬元	35萬元
意外住院 日額(MI)	住院日額		500元	500元	500元	500元	500元
	骨折未住院津貼	完全骨折	250元	250元	250元	250元	250元
		不完全骨折	125元	125元	125元	125元	125元
		骨裂	63元	63元	63元	63元	63元
住院醫療 定額給付 健康保險 (HL)	住院日額		500元	500元	500元	500元	
	住院前後門診		250元	250元	250元	250元	
	加護病房		1,000元	1,000元	1,000元	1,000元	
	住院手術		10,000元	10,000元	10,000元	10,000元	
新癌症醫 療定額給 付保險 (NCT)	癌症住院日額		1,000元	1,000元	1,000元	1,000元	1,000元
	出院療養金		1,000元	1,000元	1,000元	1,000元	1,000元
	癌症住 院手術	非原位癌	15,000元	15,000元	15,000元	15,000元	15,000元
		原位癌	1,500元	1,500元	1,500元	1,500元	1,500元
新加保年齡		15足歲~60歲				15足歲~23歲	15足歲~65歲
續保年齡		70歲止				26歲止	70歲止
每人保費	年繳	1,963元	2,818元	4,145元	1,308元	1,022元	

二、注意事項：

1. 本專案之申請需填寫專案加入表並需檢附工會會員證，一律採年繳，限信用卡繳費，投保年度未滿一年者，按年度天數比例收取保費，實際收取費用依實際加保時本公司核保計算之金額收取費用。
2. 本人與眷屬(限配偶及子女，不含父母)同為符合參加資格者，僅得擇一身分加保。
3. 本人需投保後，眷屬使得附加，且眷屬保額不得高於本人保額。
4. 本人與眷屬為被保人於投保時已知懷孕者，不受理加保。
5. 台端於每一保險期間內得隨時以書面經要保單位向本公司提出加、退保申請，被保險人於每月最後15日前提出申請，加退保自提出書面申請後次月1日零時生效。
6. 經本公司承保且扣款成功者，本公司將提供保險證。

三、投保/聯絡/各項團保服務窗口：

請逕洽保險專員

吳承光 副理 0983-386-563 楊采勳 副理 0972-272-683

蘇倩儀 副理 0983-275-862 王亭玉 副理 0922-370-589

鄭學瑾 客服 0987-038-729 LINE ID : ashley1988

傳真：06-2673532



吳承光



楊采勳



蘇倩儀



王亭玉



鄭學瑾