

## 臺南市教育產業工會暨教師會辦理「學習共同體」增能研習 建構理解型的學習共同體

臺南市教育產業工會與臺南市教師會為推動教師專業增能，以三場學習共同體的增能研習，為教師打造核心教學力。目前已於 3/28、4/26 分別完成兩場，今日（6/6）是最終場，邀請長期在學習共同體深耕觀察的新北市秀朗國小林文生校長蒞臨指導，講題為「建構理解型的學習共同體」，透過理解型的教學策略提升學生的學習力。

臺南市教育產業工會陳葦芸理事長開場時表示：「近年教學越發強調學習力與素養的重要，工會持續辦理教師增能研習，讓老師能自發性主動參與，獲得專業成長，這樣有別於其他研習的有感收穫，讓參與的老師深感眼界大開。」崑山國小王文玲校長表示：「老師的自主專業成長很重要，接觸學習共同體之後，更關注學生需要什麼？老師可以提供什麼給學生？也很開心有機會提供這樣的場地讓老師學習。」林文生校長表示：「臺南市教師產業工會很了不起，一直把心力與焦點放在課堂教學這件事，而幕後推手樹林國小姜宏尚主任也持續不遺餘力地推動學習共同體，今天會讓老師帶回最新的 10 個行動研究成果，幫助老師解決現場真實的困難。」

林文生校長每天 3-4 節課在教學現場長達十多年的蹲點觀察，發現將學生依程度分成 A、B、C 三組進行教學，並無助增進 B、C 程度學生的學習動力與效能，然仍有教育長官主張分組進行差異化教學，根據林文生校長實務研究的結果，他認為這是無效的，只有透過「互幫、互學、互教」的夥伴關係，才能帶動學生產生學習的能動性。

林文生校長用實踐導向的行動研究成果，指出現行仍是臺灣教學主流的「古典合作學習」已不符時代趨勢，小組長制、獎勵制度及過度強調團隊，忽略個人個性化的學習，已是舊式的教育思想，2024 學生學習的共性已傾向喜歡探究、接受挑戰與自我學習，應以「協同學習」的主張，透過書寫記憶、回想、傾聽與紀錄，讓學生產生高效能的學習，不致讓教學流於形式上的操作卻只有低效能的學習。

研習下半場，林文生校長以學科知識與會考試題為例，引領老師思考如何將「學習共同體」的理念結合理解策略的操作，達到讓學生得以輕鬆又能有效學習的目標。這場研習雖說是為老師增能，其實更希望老師有能力成為孩子的貴人，引領孩子看見未來，擁抱希望。

新聞連絡人：臺南市教師會暨臺南市教育產業工會理事長陳葦芸 0917-898-121  
教學研究部主任吳季玲 0910-339-021