

學力低落等於學習失敗嗎？

臺南市教育產業工會要求教育局敞開心胸與基層教師對話

臺南市教育產業工會與臺南市教師會（下稱本會）昨天發出新聞稿，要求教育局「取消學力檢測及強制入班觀課，尊重教師教學專業」、「裁撤新課綱辦公室，停止非教學專業行政指導」，教育局亦做出回應表示：南市學生基本學科學習的整體表現雖高於全國平均，但仍有少部分學校學生的表現遠落後於全市與全國，甚至學習失敗學生的比例超過八成。面對這些持續學習失敗的學生，教育局與學校都有責任找出方法並尋求改善。

針對教育局的回應，本會發表以下聲明：

一、學力較低不等於學習失敗

「一日之所需，百工斯為備」社會上需要各式各樣的人才。108課綱的精神強調多元適性、跨域展能、適性揚才，然而本市教育局卻以學力、會考成績論定學生的學習成功失敗與否？本會質疑，莫非在教育局眼裡，學力低的孩子就代表學習失敗嗎？這樣的孩子可能在音樂、體育成績優良，也可能是將來的米其林三星主廚，學力低的孩子就一無是處嗎？學校不是工廠生產產品，每個孩子都是獨立的個體，輔導學生適性揚才，才是最重要的。身為本市教育掌舵者，這種「萬般皆下品，唯有讀書高」的想法著實令現場教師無法接受，更令人大嘆臺南市教育大走紙筆測驗的回頭路。本會提醒教育局勿單以國英數三科的學力來評斷學生的學習是成功或失敗，要尊重孩子的多元發展。

二、學力提昇的方式絕非過度行政指導與文書作業可達成

教育局從學力成績判定學生學習失敗，並認定都是教師教學能力有問題，所以大動作的規畫輔導團入校觀課、該領域教師全部參加研習、填寫諸多表件。此外，還要求老師一定要做課間差異化教學，強迫產出課間差異化教學教案。這與雙語政策的推動模式如出一轍：「學校老師趕快做。怎麼做？要做什麼？學校自己想，反正有成果可以展現最重要。」這是教育領導者應有的思維嗎？

台南市教育局單以紙筆化的學力測驗（題目品質亦受質疑）來評斷教學成效，

再用學力成績做為縣市排名、政治評比的數據，其做法實在讓人無法苟同。教育要回歸本質思考，而非數字的呈現；學生是一個個獨特的個體，並非數字，也不是只分ABC三級。本會再次重申：扭曲學力檢測意義與價值的不是老師，而是台南市教育局。教育局若想支持學校、支持教師，最好的做法就是減少干預，減少行政作業量，把老師還給學生，讓學校擁有多元發展的空間。

三、教育局不應成為親師合作的阻力

教育最重要的是親師合作，學生的學習絕非僅在學校，家長的陪伴、教養方式與期待，以及孩子本身的志向、學習動機等，都會影響學生學習情形。部份家長協會對南市教育的關心，本會予以尊重，然而學生的學習絕對是親師同心，行為的導正與課業的學習才能更到位。本會認為台南市教育局一味的認定學生學習只有老師責任，並拉攏家長團體來背書，政治操作手法粗陋，且有帶頭破壞親師合作之嫌。韓國教師輕生案殷鑑不遠，本會呼籲關心教育之家長協會應充份了解教育現場樣態，同時正視學生學習樣貌，尊重教師專業，勿成為親師合作之破口。

本會再次強調，教育政策的推動絕非閉門造車，教育行政機關要求老師敞開心胸之前，更應該以身做則，敞開心胸與基層對話，教師組織與現場教師反對的是無限上綱的紙本作業、美化政績的數據；本會也再次呼籲，教育局應正視新課綱辦公室給予各校的諸多不合理行政指導，這些行政指導已成為本市行政大逃亡之主因，教育局若持續默許新課綱辦公室做法，勢必要為本市教育環境負責。

新聞連絡人：臺南市教育產業工會理事長陳葦芸0917-898-121

臺南市教育產業工會秘書長黃銀姝0917-897-121