



團結，創造更好的教育環境



文：臺南市教育產業工會/臺南市教師會 理事長陳葦芸

臺南市教育產業工會暨臺南市教師會（下稱教師組織）幹部在招募會員的過程中，偶爾會被問到一個問題：「加入工會與教師會有什麼好處？」在回答問題前，老師們或許可以問問自己，大家認識教師組織嗎？老師們知道教師組織都做些什麼事呢？

教師組織以維護學生學習權益為前提，進一步維護教師專業自主權並保障教育勞動者權益及生活品質，我們以「公共化」、「專業化」、「維護師生權益」、「合理分配教育經費」、「強化集體勞動權」、「深化勞動教育」、「善盡世界公民責任」做為論述教育政策之基本立場。因此我們致力降低幼兒園師生比、爭取代理教師完整聘期、健全不適任校長處理機制、檢視校園事件處理機制、爭取退撫提撥入法、爭取調薪法制化、落實行政減量、檢視雙語政策、爭取降低代理教師比例、參與諸多教育政策會議、辦理教師專業增能研習、辦理會員活動、聯結各教育團體及工會組織以增加與社會對話機會。

然而，當我們達成某些目標或發現教育問題時，隨之而來的通常是下一個問題與挑戰，例如：爭取到代理教師完整聘期，緊接著面臨的是代理教師暑假是否到校上班的問題；爭取到降低幼兒園師生比由1:15到1:12，隨之而來的是如何解決公幼招生不足的問題；檢視雙語政策在各校推行狀況，發現諸多問題，緊接而來的是彙整問題、提出建言，同時掌握政策脈動，隨時提出解法之道；爭取調薪之餘，教師組織更重視調薪法制化，因此我們努力爭取在軍公教待遇審議委員會中能有一席之地，才能為調薪額度提出更多專業建議；教師法修正後，面對新的校園事件處理機制及對教育現場的衝擊，教師組織除了彙整問題之外，更需要提出解方，解決各校因處理校園事件所帶來的紛擾與不安。凡此種種，都是教師組織任務範疇，教師組織經常扮演建言者、監督者角色，持續為更好的教育環境努力。

然而，面對教育政策的變革、教育法令的修法、教育環境的變動，個人的力量有限，唯有透過教師組織團隊合作，以專業角度對教育行政部門提出政策建言，方有可能改變。因此，當我們問「加入工會與教師會有什麼好處？」時，或許可以想想，如果沒有工會和教師會，面對教育問題時，又有誰能幫助教師呢？面對教育政策的變動，又有誰能提出專業對話？面對不合理的制度，又有誰能提出批判？

唯有團結，唯有加入教師組織，才能改變，才能更好，歡迎更多老師加入「臺南市教育產業工會」、「臺南市教師會」！





從教師專業發展到教師專業發展支持系統

因應科技的日新月異、社會的急速變遷，教育改革的腳步益加快速，而教師的專業成長則是教育改革成功與否的一大關鍵，因此教育部從2006年開始辦理「教師專業評鑑」，期能敦促教師專業成長，以提升學生學習之成效，甚至在2013年之《師資培育白皮書》中明訂「...儘速修正通過教師法，取得教師評鑑法源依據...擴大辦理教師專業發展評鑑」(教育部，2013)，然全國教師工會總聯合會(以下稱「全教總」)除強烈表達反對之外，並提出教師專業發展之成功乃需教師專業自主，由下而上、多元專業發展才是根本之道的主張，因此在2016年由當時之張旭政理事長、劉欽旭秘書長及專業發展中心李雅菁執行長出席兩場教育部召開之「中小學教師專業發展支持系統諮詢會議」，也特地召開記者會，向社會介紹全教總所屬地方工會對落實教師專業發展、提升教育品質所做的各項努力，後教育部確認自106學年度起由「教師專業發展評鑑」轉型為「教師專業發展支持系統」。

社團法人中華民國全國教師會教師專業發展支持系統

社團法人中華民國全國教師會(以下稱「全教會」)成立以來，教師組織始終希望透過教師組織自行發展建置的專業支持系統，形成真正幫助教師專業成長的動能，因應此變革，全教會擴編「專業發展中心」組織，由臺南市教育產業工會教學研究部姜宏尚主任與各縣市教研部、專發部夥伴共同討論、擬定「教師專業發展支持系統計畫」由全教會向教育部申請經費支持，讓各基地班(專業社群)主動提出申請，真正實踐以教師、以學校為本位，由下而上主動增進教師專業成長的目標。

本計畫與先前教師發展評鑑有諸多不同，其一為建置「專業發展中心輔導人才資料庫」，全力盤點各地方教師組織領域教學優良教師，並整合本會歷年選拔出的 SUPER 教師，發展出本會的教師專業輔導支持系統，提供各地方教師組織及學校輔導講師名單，進入各基地班提供專業諮詢服務，協助本計畫之執行與推動；其二為各基地班之申請表件、繳交成果皆十分精簡，讓教師不需要花過多的時間在表件的填寫及繳交，只須詳實扼要展現申請之目的及執行之情形，將精力放在教師專業成長活動上，將成長的結果轉化至提升學習成效上；經費申請分三級，除各基地班之申請外，各縣市教師會亦須提出申請，以規劃辦理本計畫，組織地方教師會輔導諮詢支持系統，並辦理區域或縣市層級公開觀課、成果分享並協助成果彙整等任務，相對的，全教會亦須統籌全國之總體計畫運作及執行，分層負責，協助全國、各縣市、各基地班之教師專業成長。

第一期(2017年4月至6月)共有11個縣市教師會(工會)、63位輔導諮詢教師、151個基地班、744位教師共同投入。並於2017年8月15日假臺南市崑山國小辦理推動教師專業發展支持系統第一期的成果發表會。此次成果發表以臺南市推動「學習共同體」的成果分享為主軸，邀請到日本法政大學黃郁倫博士及崑山國小顏素麗老師針對「集體議課之運作模式」進行實例分享。



臺南市教師會推動教師專業發展支持系統

臺南市教師會自第一期即開始申請教師專業發展支持系統，相關資料詳見表一，第一期即有 25 個基地班提出申請，146 位老師參與，有 14 位輔導老師協助這 25 個基地班的運作，直至 112 學年度的第六-1 期已經即將進入第 8 期，無論是申請的基地班個數或參與的人數皆有所增長，但都維持在 20 個基地班以上，人數也皆在百人以上，而這樣的消長與臺南市教育局要求每位教師皆須參與社群的運作也有其相關，但仍有許多教師在專業成長的道路上持續走在自己想要前進的道路上，堅持著朝向努力的方向，樂此不疲。

表一：臺南市教師會推動教師專業發展支持系統各期資料

期別	基地班個數	參與成員人數	輔導教師人數
第一期	25	146	14
第二期	41	272	17
第三期	39	214	18
第四期	30	172	17
第五-1 期	34	199	19
第五-2 期	25	140	13
第五-3 期	22	110	11
第六-1 期	23	115	11

在基地班的運作方向及發展目標上，臺南的基地班可說是多元發展、欣欣向榮，以 111 學年度的五-3 期為例：有期待能給予特殊生更多照顧的普通教師，希望能學習更多正向的支持技巧，如：山上國小的「看見孩子看見希望-正向支持系統融入教學」基地班；有強調夥伴間的備觀議課，來讓自己更加精進的，如：仁德國小的「『仁』才『備』出」、東區復興國小的「功力倍增團」、長興國小「長興國小共備基地班」；更有許多為提升教師不同領域、不同學科專業知能的基地班，如：永康國中「閱讀課程共學團」、港尾國小「『閱』情『讀』新成長基地班」、新化國中「哈利波『特』」、南科實中「科普素養學習社群」；也有為了增加不同的知能來融入班級經營及教學的，如：新生國小「銀河特攻隊」；也有針對不同的教學理論來深究、實踐的，如：永康國小「學習共同體」、永康國中「臺南學思達教學社群」；有跨科、提升斜槓能力的基地班，如：和順國小「數位資訊與雙語學習共學團」、鹽水國小「藝數 fun 學趣」、永康國中「跨域 U 起來」；提升輔導知能，來讓學生安於學習、樂於學習者，如：永康國小的「情緒起步走」基地班、安南國中「臺南專輔聯盟 A」。除了由同一個學校的夥伴共同組成之外，也有多個基地班是跨校的夥伴聚在一起增能的，如：樹林國小「成功樹林跨校共備」基地班；除此之外，臺南也是全國唯一一個遍及所有學習階段的學校提出申請的縣市，如：幼兒園階段的五王附幼的「五王大灣附幼共學基地班」、國小階段的麻豆國小「教師增能 we can win!」、國高中階段的南科實中「學習共同體」、高中職階段的後壁高中「後高元宇宙」、大專階段的台南應用科技大學「跨域共學教學 & 研究社群」，顯示著臺南的基地班數量雖略有下降，但仍蓬勃發展呢！





教師專業發展支持系統的申請與任務

欲申請支持系統基地班者，須具備下列條件(以第六-1期為例)：

- 1.辦理意願：本會各層級中具有支持系統教育願景理念和學習熱情並願意揪團努力改變教學現場生態的會員教師。
- 2.團隊成員：須包括至少4位以上之會員教師，方能組成一個基地班，成員服務於同校或跨校、同領域或跨領域均可。
- 3.申請內容：申請計畫書及概算表(如附件1)，資料撰寫完畢後送本會審查。
- 4.經費額度：經審查通過之學校社群，每一基地班補助經常門經費新臺幣 25000元整，執行日期與各學年相同。
- 5.申請收件：申請者請於截止日前，將申辦資料電子檔寄送予執行秘書，紙本寄送至臺南市教師會教學研究部收，以郵戳為憑，逾時不候。
- 6.申請限制：學校規模班級數在 39班以下者，每個學校基地班申請數限制2個，第3個基地班，必須有一半以上是跨校成員，大校造福鄰近小校教師可被接受；學校規模班級數在40班以上者，基地班申請數至多4個。同一學年或同一領域限申請1個基地班。

辦理的方式如下：

- 1.基本要求：共同備課、觀課、議課，上下學期至少各辦理一場校內公開觀課，並邀請縣市教師會之輔導諮詢教師一學期至少3次到校諮詢。
- 2.辦理方式：工作坊或專題講座、課例教學暨共備研習及共同備課、觀課、議課等。
- 3.配合參與：臺南市期中、期末成果發表、全國成果發表；本會辦理之課例教學暨共備說、議課研習等活動，每個基地班請派一名成員參與，並將研究成果分享予基地班成員，並實踐於教學現場。
- 4.成果繳交：每學期請繳交3份共備教案、成果報告(彙整活動靜態照片6-12張及實踐心得300字以上)，保留備課、觀課和議課截錄重點之動態影片。
- 5.核銷方式：收據、發票開立須符合相關規定。
- 6.實踐檢核：請申請基地班務必確實執行及參與上述之活動研習，配合之情形將作為下年度錄取與否之參考依據。

邀請更多臺南的夥伴一起參與

社會變遷迅速，除了學生必須是終身學習者之外，教師更需要是學習的專家，才能培養出能適應未來的孩子，唯有持續不斷的精進，透過夥伴間專業的對話，一起雁行高飛，若能透過支持系統給予教師們的協助與經費的奧援，讓教師能夠請自己喜歡的講師、辦理對自己教學有益的研習、進行專業討論，邀請所有的夥伴提出基地班的申請，以追求自己的專業知能的精進。



here
AND

議課



藝數fun學趣-議課



附件 1 :

社團法人中華民國全國教師會

112學年度教師專業發展支持系統計畫(第六期)基地班申請表

全教會 112 學年度教師專業支持系統計畫基地班申請表				
基地班名稱：				
召集人或聯絡人		連絡電話		
學校(學校全名)		E-mail (gmail)		
參與人員姓名	會員卡號	學校名稱 (學校全名)	職稱	E-mail
1.				
2.				
3.				
4.				
課程與教學發展經驗				
一、社群組織概況、課程發展的優勢及挑戰：				
二、支持系統計畫概述及期程重點：				

※表格如不敷使用可自行增列



基地班概算表

項次	項目	單位	單價	數量	總價	說明
1	講座鐘點費	人/節	內聘 1000 元 外聘 2000 元			外聘支給上限 2000元，內聘支給上限 1000元。 ※全教會及縣市教師會幹部為內聘，非幹部為外聘。
2	出席費或諮詢費	場				輔諮教師到校輔導所屬基地班不得支領。
3	稿費	字				每千字 1100元至 1600元
4	代課費		幼兒園 國小 336 元 國中 378 元 高中職 420 元 大專：			基地班共同觀課遇調課困難，基地班成員須請他人代課時，所遺之代課費用。
5	印刷費					核實編列(不可買影印紙、書籍…)
6	國內旅費、短程車資、運費	人日				1.國內旅費之編列及支給依「國內出差旅費報支要點」辦理。 2.短程車資應檢據核實報支。凡公民營汽車到達地區，除因急要公務者外，其搭乘計程車之費用，不得報支。 3.運費依實際需要檢附發票或收據核結。
7	膳費	人日				1.辦理半日每人膳費上限 120元。 2.辦理 1 日每人膳費上限 250元。
8	住宿費	人日				每日住宿費上限為 2000元。
9	設備使用費					1.核實編列 2.各執行單位因執行計畫，所分攤之電腦、儀器設備或軟體使用費用。 3.請提供資本清冊
10	物品費					1.計畫辦理研習或教學課程所需非消耗性之物品，列入物品管理 2.物品單價 1 萬元以下 3.如所須物品項目較多，請以附表方式列明購置物品名稱、數量及單價，勿以乙式為單位編列 4.上限為縣市經費與縣市基地班總經費總額百分二十
10	教學材料費					1.基地班教學使用書籍、桌遊教具、數學教具接力棒、情緒卡片、科學教具套件、厚紙板、色卡、小白板、USL 方塊、透明代幣、雷雕材料……。 2.請列購買品項名稱及數量。 3.如單價超過一萬元以上之機械及設備(含電腦軟體設備費)，請編列於設備使用費項目。
12	工作費					辦理各類會議、講習訓練與研討(習)會等，所需臨時人力。
11	雜支					上限 5%。
	合計				元	請以總額 25,000元編列。

合計：經費共計新台幣 元整

備註：各項經費之項目及額度，仍須經教育部核定第六期計畫經費後始可確認。

承辦人 出納 會計 秘書長/總幹事 理事長



活動集錦

玩遊戲轉教育-遊戲教學如何改變課室風景



正式教師分發

3D列印暑假戰鬥營



支持系統成果發表會



府城南區分會活動-踏尋小封神



教學研究部研習-
理解力-21世紀核心競爭力



寒假幹部研習-
如何用手机拍出教學日常的好照片



大北門區分會
參訪澎湖南方四島國家公園一日遊



這是一次極具意義的活動，深深感受到大自然的壯麗與美麗。這次參訪讓我們珍惜自然資源的重要性，意識到環境保護的迫切性。同時，我們學習到將自然生態融入教學，啟發學生的創造力與思考能力。參訪也增進了組織的凝聚力，使我們更加團結，提供更好的教育品質。這次寶貴的經驗不僅加深了我們對於自然生態的認識，也提升了教學水平，同時凝聚了組織成員之間的向心力。我們將把這次活動的成果應用到教學實踐中，為學生的成長與發展做出更大的貢獻。

大北門區分會分會長吳朝民





桂為田耕 創意齊發

臺南市112年度SUPER教師獎首獎教師

由臺南市教師會辦理的臺南市112年度SUPER教師獎甄選，評選結果已產生，首獎名單如下：幼兒園組文元國小附幼羅心玫老師；國小組北勢國小戴煜德老師、三村國小王維斌老師；國中組永康國中邱儀甄老師；大專組台南應用科技大學羅淑芳老師。

這五位教師將代表本市參加全國SUPER教師獎甄選。各組首獎教師簡要介紹如下：

散播愛與美的種子，潛移默化、成就孩子一

北區文元國小附幼羅心玫老師

羅心玫老師經常透過圖案及影像和孩子進行討論，過程中還注意到孩子的個別表現和需求，耐心地引導孩子思考；教室內處處展現操作提示或者是孩子的創作，孩子表現出高度的主動學習興趣。她也擅長研發適性化教材，舉凡動手設計學習袋、編撰閱讀素養提問與創作小書、深耕戲劇與美感實作、身體力行帶領健康促進等活動，使孩子在學習上富有操作性與感受性；並帶領孩子進入美的領域，關注自己和他人的生活與學習。

她二十幾年期間不斷自我挑戰、成長，面對各項計畫及專案，皆能勇於承擔積極面對，這種對於教學的熱情深深獲得家長的肯定，尤其特殊生家長感謝她的耐心與堅持，讓特殊兒在成長路上擁有能力去做自己喜歡做的事，並且站在舞台上發光發熱。心玫老師不僅是幼兒園導師，也是一名日常生活的心靈導師，為孩子、家長、同事注入滿滿的正能量，讓愛真正發芽茁壯。



從Nothing到Coding，偏鄉孩子的北極星一

麻豆區北勢國小戴煜德老師

戴煜德老師目前在位處臺南市易淹水區、家庭社經弱勢比例高、文化不利的偏鄉小學服務，今年邁入第五年。雖然家住臺南市北區，但每天七點就到校，常以校為家。

他將數位學習融入國語、數學、綜合、閱讀及資訊課，透過數位科技創新課程，引領孩子專題探究，透過科技探索問題。他還引進香港中文大學EduVenture VR系統，讓體驗者透過遊戲瞭解柚子的一生，發展北勢的食農課程。另外，還帶領家長學習如何運用VR設計題目，將家長加入班上的教學團隊，讓親師生一起學習一起成長。

他就像是學校的哆啦A夢，校長說煜德老師是「什麼都多一點」的老師。總是願意為孩子多做一點，多走一點，多花一點時間，多聽一句孩子的心聲，多承擔一份行政工作、多發揮一點創意，他身上有一股穩定的力量，用心縮短城鄉的差距，用愛努力彈平教育的鴻溝，他就像北極星般指引著學生學習之路。





笛笛不休的超人老師—

永康區三村國小王維斌老師



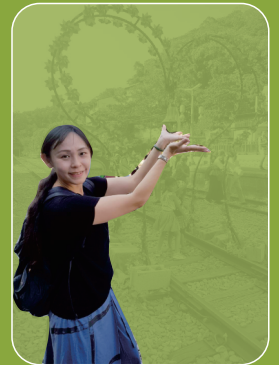
長年專注於直笛教學，致力創新教法研發與直笛音樂推廣。他運用「模仿唱歌」的教學方式，指導孩子運舌、運氣的技巧，加上有趣的示範與舉例，讓孩子輕易地就能掌握吹奏的技巧。擔任木笛團指導老師已27年，木笛團多次榮獲全市、全國性競賽佳績，2017年更代表臺灣參加全日本木笛大賽榮獲銀賞大獎。

他也擔任輔導室的心靈輔導員，輔導「頭痛」學生，即使帶團比賽在外，也會電話遠端輔導。他覺得品德教育要理解孩子的個別需求，才能導正一個孩子。

勇於嘗試，展現表演藝術熱情，

激發學生的幕後推手—

永康區永康國中邱儀甄老師



邱儀甄老師在教學的歷程中常思考、創新、突破，舉凡學習共同體，跨領域合作，議題探討，數位融入…等等。例如，她在學校成立跨領域教學共備成長團體，帶領夥伴激盪教學火花，曾榮獲全國性創意教學競賽佳績。

她也將學校圖書館結合芭蕾舞情境佈置變成藝術空間，讓學生投入創作、思考，在支持與尊重的學習空間中，能樂於表達自己想法，使學生感受到藝術的多元價值。除了教學，她也擔任特殊生班級導師，輔導學生用心，受到同事和家長的肯定。

不斷更新自己，將生命教育融入教學—

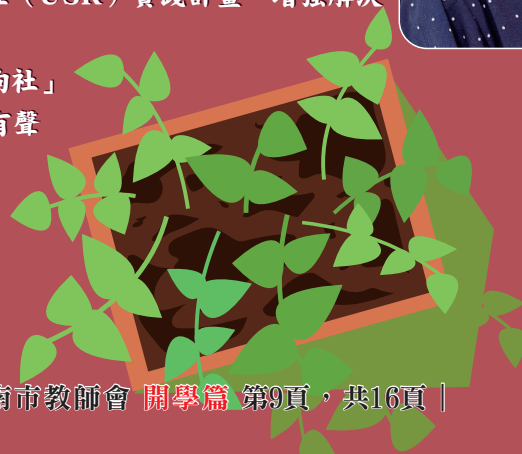
台南應用科技大學羅淑芳老師



羅淑芳老師為了啟發學生更多的靈感，運用多元的教學方式，如故事行銷、辯論等方式洞悉消費者的心態。並且邀請業師為學生分享，開拓學生視野，了解社會脈動。

她也鼓勵學生應用專業參與服務學習及大學社會責任(USR)實踐計畫，增強解決問題的能力並回饋社會。

而她也關注到校園的流浪狗，在學校成立「汪汪哈狗社」照顧校園流浪犬，並在課程中結合動物議題，透過製作有聲書、桌遊等方式，宣導社會關懷、保育動物的觀念。



S 超策略
Strategic

U 超獨特
Unique

P 超熱情
Passionate

E 超效能
Effective

R 超感應
Responsive



成功經營退休生涯

花漾年華委員會主委 王平會

退休前努力讀書求取教職。工作後認真教學、兼任行政。進入婚姻，教養子女、買房、買車、儲蓄。以上都有明確努力的目標。

退休後，突然沒有努力目標，新的考驗才要開始。大家沒有身懷鉅款，但是有無限的時間。自己生病要求醫、年邁的父母要照顧、子女買房要資助、孫子女照顧或接送要支援、家中生活要打點、生活開銷要應付，以上都是瑣事，談不上成就感。

退休後仍有事可做，如兼課、兼職、當志工、做農夫、經營店面……，算是半退休。完全無事可做，如志工、兼課已超齡。有很多時間獨處，算是全退狀態。前者還有生活重心，後者則重心全無。

退休後身體逐漸老化，如老花眼、白內障影響視力。膝蓋退化，走路無力，影響行動。器官退化，如半夜頻尿。得到癌症，如肺癌、攝護腺癌、乳癌。開始常往醫院跑。

七十歲以後，面臨老友過逝增快、伴侶離世。朋友愈來愈少，愈來愈覺得孤單。

走到人生盡頭前，要預防失智、失能和臨終前臥床時間達到最短（平均8年）。如果預防工作沒做好，將會發出“生不如死”念頭。

求得好死，最好是在無病無痛下，在睡覺中安詳離世。最佳生涯是每天都有事做，不會感到無聊，覺得時間過得快。死前財富自由，遺產分配得宜，子女不會因爭奪而反目成仇。

要成功經營退休生涯，不讓自己覺得沒用，只有繼續努力才行。坊間有許多書籍可教大家怎麼做；網路上有許多小品文介紹如何做；身邊有許多朋友可當借鏡。只有努力學習，退而不休，才能達到。

教師工會的花漾委員會由退休老師、校長所組成。大家互相分享生活經驗、提供學習場所資訊、結伴出遊，是一個同質性很高的群體。設立委員會任務在創造機會讓大家認識更多人，有機會共同出遊和學習新知，希望您能夠珍惜與加入。這幾年我們去過虎頭埤、大崗山、水交社遊玩，研習過金融理財、健康調理飲食、正念、退休生活樂逍遙、芒果醬製作。辦理過迎新活動。

大家在職時因認同教師組織功能而加入，甚至有擔任理事長、理監事和幹部。退休後，您仍需要繼續加入，而組織也需要您。組織能被執政者或民意代表所重視，是因為組織的論述具有施政方向性；龐大的會員，投票結果，對選舉結果有影響力。為何要加入教師工會，論述如下：

一、透過組織幫助現職教師

教師工作愈來愈辛苦，學生愈來愈難教，恐龍家長愈來愈兇悍，人X協會一直在追殺。工作壓力不斷加大，不合理的也加進來(如雙語教學)，只有工會能幫忙改善。

二、透過組織幫助退休制度健全與保障

退休金制度如果滾動式管理，則會愈修愈糟。退休金逐年遞減，通貨膨脹逐年增加，我們的退休金實質在縮水。如果不是工會的爭取，退休金怎麼可能調高。退休制度也不容許隨意修改。

三、增加同質性的人際關係

研究發現，老人的人際關係非常重要。缺乏人際關係容易失智。工會成員同質性高，有共同認識的朋友、共同經歷過的事件，故有很多共同話題可聊。

四、獲得工會提供的福利

搭高鐵可有3%回饋、福利廠商、特約商店、團體保險都可幫大家省錢，提供法律諮詢可以解決困擾。

五、協助工會各項活動

抱持助人精神，代表工會出席各校畢業典禮；擔任SUPER教師評審；參與工會推薦民意代表人之競選活動；擔任花漾委員會委員去開會規劃活動，讓成員參加同樂等。

參加教師工會可以說是人際關係的延續，預防痴呆的方法。我在南工的同事，剛退休時常回學校找人聊天，但是人家在上班，那有時間一直理你。久而久之，便較少回去。最近聽到他得了老人痴呆症，是否因人際互動減少所造成呢？老人痴呆會造成子女的困擾，大家是否有預防之道？



本會極力爭取代理教師權益 主張『準用教師請假規則第十二條』



現行《高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任辦法》歷經17次修正，最近一次於中華民國112年6月19日修正發布，規定自112年8月1日施行。為保障兼任、代課及代理教師之聘期、休假及其他相關重要權益，修正辦法部分條文，其中「有關寒暑假」之規定，修正條文第十六條之二如下：

各該主管機關就主管之學校聘期為一學期或一學年未兼任學校行政職務代理教師，於學生寒暑假期間之到校，『準用教師請假規則第十二條』規定(得不必到校)。但依第二項辦理者，不在此限。

未採前項規定之直轄市、縣(市)主管機關，基於學生照顧、學習輔導及學習活動之需要，得依下列規定就主管之學校，比照行政院人事行政總處公告之行政機關辦公日辦理：一、以辦理學生照顧、學習輔導及學習活動之相關事項為限。二、準用行政院與所屬中央及地方各機關聘僱人員給假辦法之規定給予慰勞假。三、前款慰勞假應於寒暑假實施，且不給予慰勞假補助費；慰勞假未休畢者，不予保留，亦不給予未休畢慰勞假加班費。

第二項第二款慰勞假，得併計代理教師於其他學校任教年資。

亦即各直轄市所屬學校代理教師的寒暑假由各地方政府教育局依需要訂定(以下2擇1)：

- 1.準用教師請假規則第十二條規定，未兼任行政職務教師於學生寒暑假期間，除返校服務、進修研究等專業發展活動及配合災害防救所需之日外，得不必到校。
- 2.準用行政院與所屬中央及地方各機關聘僱人員給假辦法之規定給予慰勞假。慰勞假應於寒暑假實施，且得併計代理教師於其他學校任教年資。

本會極力爭取代理教師權益，於112年6月20日發文教育局，內容大綱如下：

政職務之代理教師，於學生寒暑假期間之到校，準用教師請假規則第十二條，除返校服務、進修研究等專業發展活動及配合災害防救所需之日外，得不必到校。

二、**本會主張**，本市應盡速修訂臺南市市立高級中等以下學校兼任代課及代理教師聘任補充規定，有完整聘期且未兼任學校行政職務之代理教師，其出勤應依據教育部新修正之代理教師聘任辦法，『準用教師請假規則第十二條』，除返校服務、進修研究等專業發展活動及配合災害防救所需之日外，**得不必到校**。建議以上規定應於112年7月1日起實施。

112學年度代理教師寒暑假將如何規定，還有待追蹤與觀察。



法務「得來速」，「例例」分明

本會法務中心

「會員A師有管教上的問題，請回電」、「會員B師被家長投訴，想請求工會協助」、「有老師來電堅持不告知問題，麻煩您儘速聯絡他」.....

每一週，這樣來自工會秘書們的私Line訊息，少則一件，多則六七件，這還沒算上被直接po在工會法務群組上，尋求工會夥伴集思廣益、解決之道的大哉問！夥伴們在群組上，你一言我一語，建議這個提供那個，洋洋灑灑就是幾十則的對話，讓負責這個案件的夥伴，有可供參考對應的戰術。這，還只是開始，法務中心夥伴們分派案件、整理思緒，開始有空回電後，又是一場場精彩的對話及回應。



所以法務中心的幹部夥伴們到底都在做什麼？整天守在電話旁邊等著回覆會員來電嗎？當然不是！法務中心的幹部群也是臺南市各國中小學的現職教師，接到私Line的同時，他(她)可能正在上課，可能正在處理學生的事務，也可能正在忙於永遠做不完的行政工作，他們的上班時間和一般教師一樣，至於協助工會的法務問題回覆，真的是硬擠出來的私人寶貴時間。除此之外，法務中心幹部群裡，有的人身兼校事會議的調查小組委員，協助校園案件的調查；有的人會擔任講師，到各個學校做教師法及輔導管教相關法規的宣導；有的人統整校園法規，提供可參酌的意見.....人多事繁的情況下，身兼數職是常有的事。

基於好奇及順應時勢，本人以校園內與教師相關的法律問題詢問 ChatGPT，得到的回覆包含：學校安全、學生隱私保護、霸凌(校園及網路)、著作權侵害、聘用合約、勞動法、教師的權益保障，確實與法務中心平時接觸到的會員提問有部分吻合，再經過整理分類後，與大家分享法務中心的實務案例：

一、單純案件，「得來速」沒問題！

這一類的案件通常有相對應的法規，只要提問的會員老師們願意靜下心來，像規劃暑假旅遊行程一樣，善用搜尋引擎，選擇關鍵字，就能得到正確的答案，比如說：為何連假要補班？代課費要怎麼付？專任或行政的課務問題？育嬰假、長期病假怎麼請？導護如何補休？教師鐘點費免稅或應稅？如果搜尋引擎找不到，校內的人事、出納、教務等行政人員，都有其專業能力能回答相關詢問，甚至可以依照各校的情況，做出更好的解讀。

但，若是校內將單純問題複雜化，讓會員教師們滿頭霧水，來電工會尋求協助，那就是將案例進階到下一種類型了！

二、複雜案件，一言難盡！

複雜的事情通常不會有簡單的答案，舉例說明：

1. 退休資格的認定：會員老師在經歷幾十年教職生涯，等到有資格申請退休時，種種文件資料一提出，才發現這個資格不符、那個無法認定、某某證明遺失.....等，只好尋求工會協助，這樣的大工程，確實需要眾人的努力。

2. 校園事件當事人的求援及申訴：會員老師遭到校安通報或陳情，可能涉及不當管教或違法處罰或是教學不力，或是霸凌等等，根據教師法，校內需啟動校事會議或相關會議，進行調查。要在調查程序中如何表現才能對會員最為有利，需要的是法務中心夥伴們的案情分析及教戰守則，三言兩語真的說不清，不如到會辦坐下來詳談，還可以徵詢駐會律師的專業建議。

3. 校內認知不同：雖然想說「清官難斷家務事」，但教師工會一向是教師們的堅強後盾，教師的事就是工會的事，想要更快釐清到底校內的爭議點在哪，就需要通盤的了解及法條分析，才能讓教師與行政不對立，合情合法且合理！



三、無言以對的案件，你想要的我給不了！

1.堅持：因為認真教學多年，某會員堅持他做的任何事，起心動念都是為了教育學生，就算違法處罰、體罰學生屬實，還是堅持他的理念！「認真教學」錯了嗎？不，「認真教學」從來都是我們身為教師的重要信念之一，但以「認真」為名，行「傷害學生」之實，這並不是可以一意孤行、執迷不悔的理由。

2.為什麼：我的帶班能力很好，為什麼不能當導師？我的行政能力很強，為什麼不能當行政？我很會教書，學生為什麼不喜歡我？我的作業很少，為什麼學生就是不交？為什麼我要當學年主任？為什麼我要帶後母班？為什麼特別囉嗦的學生都編到我們班？為什麼家長都找我的麻煩？(以下省略十萬個為什麼.....)是啊！我也想問，為什麼這樣的問題，您要特別來問法務中心呢？

3.可不可以：那天法務中心夥伴回電，雙方對話如下：

會員：「可不可以罰站？」

法務：「請問，是什麼原因.....」

會員：「你不用問啦！你只要告訴我，可不可以罰站？」

法務：「喔！根據教師與輔導.....」

會員：「你不要講法規啦！你就告訴我，可不可以罰站啦！」

法務：「我沒辦法直接告訴您.....」

會員：「都你們工會在講，現在還不敢承認，說你們法務中心多厲害，我也是不相信啦！」直接掛斷電話！」

大哥~您問的其實是一題申論題，我要如何用簡單的對錯來回答呢？那是對您的不尊重啊！

4.頻率不同：通常會員來電詢問後，會留下方便聯絡的時間，讓法務中心的夥伴們可以回電，印象深刻的一個例子：法務夥伴連續打了多個電話都無法聯絡到會員，但該會員又持續打電話到會辦，抱怨說沒有人跟他聯絡，經工會秘書確認後，該會員方便接電話的時間是上班時間，下午四點後是他的個人時間，不接手機，但，法務夥伴也是一般教師，上班時間用來處理工會的會員法務問題，他也過不去那道檻啊！這，白天不懂夜的黑，這無法交接的時間段，只好特別請假再來跟會員做聯繫囉！好奇的是：上班時間隨時都能接電話真的沒關係嗎？

以上，如有雷同，純屬巧合，請勿自行對號入座。簡單分享一下法務中心日常，因為人手及時間確實不足，再加上台南市的各種校園案件層出不窮、接踵而來，我們長期募集熟悉法規、熱心積極的夥伴，熱烈歡迎您加入法務中心「得來速」的行列！



案情：

性平案件 未於24小時通報案例分析

A師於某日晚上8時接到一位2年前任教過學生家長的電話，言談中家長論及現在的B導師疑似對學生有不當性平行為，家長言談中表示自己其實也不想讓B導師沒工作，A師因為跟這位家長也2年沒聯繫，彼此生活也並無交集，故不置可否，只順著家長的話回應「對啦、嗯、是！」，但隔日未告知行政。幾天後，B師因疑涉此性平事件被停聘，故也一併調查A師延遲通報責任。

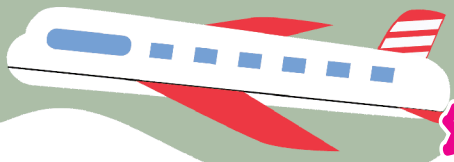
後續協助A師意見陳述：

1. 社會局通報責任，陳述主張：查兒少法第53條係規範教育人員「於執行業務時」知悉情形而有通報責任。按A師晚上8點顯非執行業務期間。
 2. 校安通報責任，陳述主張：因該期間正值傳染病防治法需要每日立即回報班上感染嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)兒童確診居家隔離人數，故主張減輕處罰。
- 分析：因同屬一行為，社會局與教育局的行政罰鍰有競合關係，應只繳一張罰鍰，但很難完全不罰，目前爭取看能否只罰3萬元。

依據法條：

兒童及少年福利與權益保障法§100：

醫事人員、社會工作人員、教育人員、保育人員、教保服務人員、警察、司法人員、移民業務人員、戶政人員、村(里)幹事或其他執行兒童及少年福利業務人員，違反第五十三條第一項通報規定而無正當理由者，處新臺幣六千元以上六萬元以下罰鍰。



幼兒教育真公共 確實保障真優質

本會幼教委員會

準公幼政策影響臺南公幼招生狀況深遠，全教總和臺南市教育產業工會為幼兒教育更優質，始終不遺餘力，在爭取成功調降幼兒園師生比逐年到位後，持續大聲疾呼，幼兒教育真公共的重要性。

108年教育部推出準公幼的政策，從臺南經驗出發，從當年30億的經費到111年的1百億，整體經費已經接近擴大公共化幼兒園供應量。全教總在108年即召開記者會公開質疑教育部對準公幼政策的定位，並主張公幼政策(1)違反公共化精神(2)無助改善幼教品質(3)規劃欠缺長遠明確(4)經費應該花在刀口等，提醒教育部對於準公幼政策停看聽。

準公幼雖然接受政府補助，但卻不需接受財務監督、績效考評，甚至也不需要優先招收低弱勢幼兒。準公幼政策推出以來，多所準公幼被踢爆違法，包含學費調漲、巧立名目、超收違規、低薪高報.....等狀況。近期目前相關數據也顯示，政府投入準公幼的教育資源已經快要超過真公幼，顯然已經打臉潘部長當初主張的「準公幼是補充措施」。

公幼的資源與制度是家長首選，更是人民的共同資產，但現在卻面臨公幼的費用卻比準公幼來得高，而教學現場也不少特殊與弱勢幼兒因為在準公幼無法滿足其學習需求而進入公幼，顯見公共化幼兒園才是國家幼托政策的基礎。

準公幼政策已經進入第四年，全教總於112年5月26日再次召開記者會，訴求準公幼政策應重新定位、建立督導制度、並應負擔社會責任與公共成本。期待政府在調降幼兒園師生比的同時，重新盤點幼兒教育公共化政策，促使幼兒教育真公共，讓幼兒教育品質更優質，讓幼兒受到優質教育，家長能安心生育。

新寶祥 2000 個人傷害保險專案

專案特色

搭乘大眾運輸工具意外事故，最高給付

2000 萬元

傷害住院日額、傷害醫療實支實付 同時給付

搭乘遊覽車、計程車及纜車意外事故，最高給付

300 萬元

重大傷害第一級失能，最高給付

250 萬元

重大燒燙傷保險金，最高給付

50 萬元



掃描 QR-Code
下載
本專案要保文件

RO CHAIN
寶祥保險經紀人

電話：(02)2231-6319

新世代公教專案

險種		計劃		計劃一	計劃三	計劃四	計劃五	計劃六
		會員、配偶、 15歲以上子女	會員、配偶、 15歲以上子女	父母	未滿15歲子女	警消		
定期人壽保險(TL)		100萬元	300萬元					
意外傷害保險(PA)		300萬元	300萬元	200萬元				10萬元
重大傷燙傷保險(ABN)		90萬元	90萬元	60萬元	30萬元			
意外失能保險(AAI)							100萬元	
意外住院日額(MI)	住院日額	1,500元	1,500元	1,000元	1,000元			
	骨折未住院津貼	2,625~45,000	2,625~45,000	1,750~30,000	1,750~30,000			
住院日額健康保險(HE)	住院日額	1,500元	1,500元	1,000元	1,500元			1,500元
癌症健康保險(AC)	癌症住院日額	300元	300元	300元	300元			300元
	癌症住院手術	2萬	2萬	1萬	2萬			2萬
	初次罹患癌症保險金	5萬	5萬	3萬	5萬			5萬
每人保費小計		年繳		4,508元	7,308元	3,012元	2,046元	1,775元

投保規則

1. 本專案一律採年繳，限信用卡繳費，投保年度未滿一年者，按年度天數比例收取保費，實際收取費用依實際加保時保誠人壽核保計算之金額收取費用。
2. 計劃一及計劃六，承保年齡為15 足歲以上~60 歲，可續保至65 歲；計劃三承保年齡為15 足歲以上~50 歲，續保至60歲，當該保單年度被保險人年齡大於60 歲時，於次一保單年度將變更為計劃一續保至65歲；計劃四承保年齡為15足歲以上~70 歲，可續保至75 歲；計劃一、三之子女續保至23歲止；計劃五承保年齡為未滿15 歲者，被保險人滿15 足歲之當月20日前可提出申請轉入計劃一或三（需重新提供健康聲明書），次月1日生效。會員需於本保險計劃生效前投保，於保險有效期間內退休者，可提出申請變更為計劃四投保(配偶與子女亦需同時變更)。
3. 申請加入本專案者需填寫專案加入表、健康告知書及信用卡授權書。
4. 會員與眷屬同為符合參加資格者，僅得擇一身分加保。
5. 會員本人需投保後，眷屬(配偶、子女、父母)始得附加，且眷屬投保險種保額不得大於會員本人。
6. 本專案會員眷屬限職業等級1~4 類人員投保，如工作內容有所變動或有兼職情形應主動以書面通知保誠人壽重新審查。
7. 於每一保險期間內得隨時以書面經要保單位向保誠人壽提出加、退保申請，於每月20 日前申請，則加、退保自提出書面申請後次月一日生效。
8. 經保誠人壽承保且扣款成功者，保誠人壽將提供保險證。
9. 其它投保規則，依保誠人壽相關規定辦理。

※外籍被保險人需檢附護照及居留證影本。

※眷屬限本公司職業分類表一~四類人員投保。

*I'm Lee Chong Wei,
I have used it and it
is superb!*

我是李宗偉，
我用過，真的好！



DATUK WIRA DR
LEE CHONG WEI



太赫兹兆能儀

1兆赫兹电磁能量

OlyLife Tera - P90
1 MHz Electromagnetic Energy

01 高频能量
High Frequency Energy

02 穿透力更强
Stronger Penetrating Power

03 能量更充足
Efficient Energy

04 效果更卓越
Excellent Effect



我是李宗偉，
我用過，真的好！

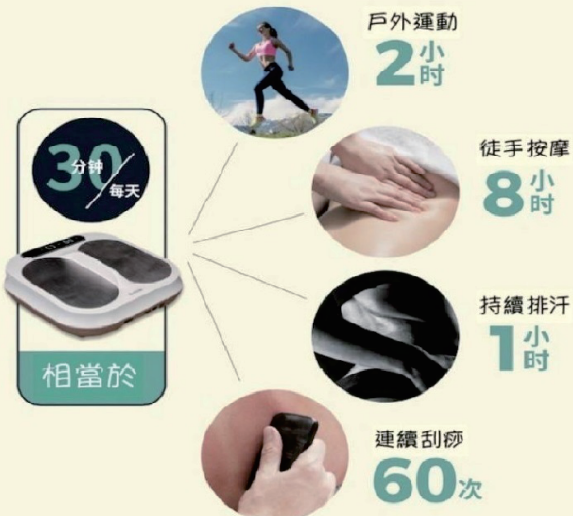
I'm Lee Chong Wei,
I have used it and it is superb!



DATUK WIRA DR
LEE CHONG WEI



馬來西亞奧運羽球好手李宗偉代言



- 1 一活：活化细胞、激活能量
1 Activate: Activate Cells & Energy
- 2 二促：促进微循环、新陈代谢
2 Promote: Promote Microcirculation & Metabolism
- 3 三疏：疏通经络
3 Dredge: Dredge Meridians
- 4 四排：排除寒湿、体内垃圾
4 Eliminate: Eliminate Cold, Dampness & Waste
- 5 五燃：燃脂塑形
5 Burn: Burn Fat & Body Shaping
- 6 六缓：缓解炎症、疼痛、疲劳
6 Relief: Relieve Inflammation, Pain & Fatigue

