



## 現場教師眼中的雙語教育： 課程規劃與教師量能，是推行的兩大困難！



· 理事長陳葦芸 · 原文已刊登於2020-08-01獨立評論

日前羅德水在〈從趨之若鶩到走火入魔：雙語教學會成為國王的新衣嗎？〉文章中所提到的，政府為了提升台灣的「國際競爭力」，致力於推動雙語國家計畫。但是雙語國家政策自提出以來，各界爭議不斷，亂象叢生。

以今年為例：教甄英語教師和雙語教師缺額獨占鰲頭，教甄國文老師「不考國文考英文」、「口試全英文」，政府鼓勵大學轉型成為「雙語標竿學校」，中小學部分更訂定明確指標，2030年要有超過9 0% 高中以下學校落實英語課採全英語授課，並有超過30%之學校進行英語以外學科雙語教學，以達成「2030打造台灣成為雙語國家目標」。

用獨厚英語的方式甄選專科教師，用備受爭議的方式進行雙語教學，都已出現顯而易見的荒謬與災難。除了上述現況，筆者觀察目前台南市各校推動雙語教育現況，也逐漸浮現雙語教育政策的問題，試從「課程規畫」、「師資量能」兩方面探討。

### 雙語教育的課程規劃問題



#### 不彈性的「彈性英語課程」

以國小為例，為了增加學校英語授課時數，台南市教育局積極鼓勵各校撰寫「雙語彈性課程」。部定課程中，國小一、二年級並沒有英語課，但學校可以安排兩節英語彈性課程。弔詭的是，這其中有個不成文規定：一、二年級的英語彈性課程計畫中，不能排入基本的26個字母及發音教學，否則該彈性課程計畫就會無法通過。這樣的規劃，真是各校的需求，或者只是滿足教育單位的期待？

升上三年級後，英文學習時數固定，一星期只有兩節英語課，一節是部定課程，要學會26個字母、發音、單字、句子及課本內容，另一節是彈性英語課，英語老師需教授自編的「英語彈性課程」，為的是讓小朋友能在「生活情境脈絡中」使用英語。令人質疑的是，這豈不是表示原本的課本內容安排和老師的教學，都無法讓小朋友在「生活情境脈絡中」學習和使用英語？而為了加入彈性課程，犧牲掉原本兩節好好學習英語基本能力的時間，這樣對學生真的有幫助嗎？

進一步言，108課綱的彈性學習課程本由學校自行規劃，辦理全校性、全年級或班群學習活動。然而當各校將原本強調「因校制宜、跨域及適性精神」的彈性課程中紛紛加入「彈性英語」或結合英語時，是否已為了滿足上級期待而失去彈性學習課程的精神，值得探究。

#### 英語基本學習節數太少，難以打下基礎

現階段的英語基本學習時數，誠如上述所言，為了排入彈性課程，壓縮到基本學習的時間。在教學現場的老師們應該都知道，希望學生學習進步時，需要足夠的時間來達到精熟。如果連基礎都尚未打好，即使學校課程安排多聽多說英語，恐怕也未能達成學習效果。

已經有不少論者警告，硬是進行雙語教育，可能導致「術科技能沒學好，英語能力也不見長進」、「如果學生的基礎英語程度不好，你要他用雙語在其他學科的課堂上進行高品質的學習，恐怕是緣木求魚」。聽說讀寫四項能力無法同時並進，日積月累下來，雙峰現象立即出現。



## 英語活動計畫多，成為教師額外負擔

英語教學最大的問題，就是除了本來該教的20節課程以外，還應運生出英語讀劇、國內外節慶、校內英語布置、成果展演，現在連各科融入英語教學，都成了英語老師的事。難道英語老師個個都上知天文，下通地理，自然、音樂、美勞、健康、體育一把罩？更不用說英語老師還得設計、執行讓英語融入校訂彈性課程的計畫，學期末製作教學成果和評鑑表，以應付彈性課程評鑑小組的審查。壓力之大，負擔之重，時間之壓縮，令人難以想像！

除此之外，雙語活動計畫現在越來越多，以這學期而言，學校需同時推動4項雙語國家政策，分別是1.「收聽國教署委託製播之英語廣播互動學習新聞節目」實施計畫；2.提升師生口說英語展能樂學計畫「推動課餘時間10分鐘說英語活動」3.「每週線上有聲英語繪、讀本閱讀活動」實施計畫；4. ABC級檢視各校的雙語計畫。這些計畫本應讓學校視人力狀況、學校特色等彈性發展，不應強制規定參與。加諸於英語老師的工作量愈多，相對之下愈會降低教學品質，最後讓英語老師對雙語教學望之卻步。

## 雙語教育的師資量能問題

為推動雙語教學，各校迫切需要大量的英語教師加入教學團隊，協助規畫校內雙語課程與活動。目前我們在教育現場觀察的現象是：英語教師的專長是英語教學，但投入學校教育後，通常未必只負責英語教學，尤其是偏鄉小校，往往為了達到每週授課20節課，還要搭配閱讀、健康、綜合、體育等非專長科目，加上編寫英語彈性課程、研發學習單和教材、與校內學科老師共備雙語課程，成為學校推動雙語教學的主要人力。正因為如此，各校英語師資的工作量繁雜，需求量更是大增。

以台南今年國小教師甄試為例，共有226位英語缺，其中一般地區163位、偏遠地區63位；教甄結果為一般地區錄取76位、偏遠地區錄取24位；分發結果為一般地區英語教師58名、偏遠地區英語教師21名；最終分發到校者，僅佔各校需求的36%及33%。可以想見今年英語代理教師人數多，而且各校後續得再自辦代理教師甄試，對於台南英語教學、雙語推動會有什麼影響，值得觀察。

## 雙語教育問題多，可以如何解決？

### 教育局協助研發教材，別再全都丟給老師

目前各校英語教師不僅肩負英語教學工作，更同時需與校內各領域教師共備，負擔甚重。為了不加重現有教師工作，建議教育局可以協助各科編寫適合的教學內容，讓目前的現職老師有本可依，再依據各校情況，讓教師自行進行微調和延伸。既解決了雙語教師師資不足的窘境，更能積極協助教師增能。

### 放寬檢核標準，讓更多人加入英語教師行列

在雙語國家政策之下，全國各縣市需要大量英語教師、雙語教師，然而從今年台南市教師甄試分發結果可知，現有師資並無法滿足教學現場需求，在英語師資不足情況下，推動雙語教學勢必受阻。

目前各縣市鼓勵其他領域專長且有興趣朝雙語教學的老師，可以多參加英語融入各科的研習。但是，未來成為雙語教師時可考慮適度降低英檢能力，避免有些老師對於雙語教學有興趣，但礙於英檢能力的限制，不敢投入雙語教學的師資陣容。

### 蒐集基層教師意見，一步步解決困難

基層教師在教育現場所面臨的困難已然發生，政策推動與執行也產生問題，如何解決諸多困境，有賴於教育當局傾聽民意。面對基層教師所提出的意見，應放慢腳步，以質代量，減少各項計畫與成果展，重新檢討現行做法，回歸教育本質，方有可能持續推動雙語國家政策。

(作者為台南市教育產業工會、台南市教師會理事長。)



## 「校長遴選教師組織的作為」

· 副理事長/組織部主任涂良汶 ·



1999年立法院修正「國民教育法」，以國民學習權取代國家教育權，實現以學習者為中心的教育，並建立校長遴選制度取代官方派任，希望藉由公開遴選，為各級學校找尋最適任的校長。

臺南市國中小校長遴選過程，先由教育局及專家學者組成校務一評鑑小組到校訪視，並由教育局辦理校長辦學理念說明會，再由出缺學校協同教師會、家長會召開校務發展會議提出需求建議書及校長建議名單，最後由遴選委員綜合研判。

本會是臺南市最大教師組織，限於篇幅，首先向大家介紹本會的「校長辦學概況問卷」。相較臺南市立國民中小學校長甄選平時表現調查問卷，本會的校長辦學概況問卷品質穩定性相當高；就專業上來看問卷分成三個部份五個面向更是備受肯定，分別是「理念與學識涵養」、「民主素養與品德操守」、「溝通協調與統合能力」、「問題處理與應變能力」、「校園活動與教師、家長、學生的參與」等五個面向。自103-110年累積專業且豐富的問卷數據，是各校了解校長人選的最佳參考，本會並將問卷結果送請遴選委員會參酌。

本會是臺南市最大教師組織，限於篇幅，首先向大家介紹本會的「校長辦學概況問卷」。本會的校長辦學概況問卷實施多年，品質穩定性相當高；就專業上來看問卷分成三個部份五個面向更是備受肯定，分別是「理念與學識涵養」、「民主素養與品德操守」、「溝通協調與統合能力」、「問題處理與應變能力」、「校園活動與教師、家長、學生的參與」等五個面向。自103-110年累積專業且豐富的問卷數據，是各校了解校長人選的最佳參考，本會並將問卷結果送請遴選委員會參酌。」

今年在出缺學校教師會協助下，多所學校的問卷在數據上呈現接近100%適任，如果教育局辦理的辦學績效評鑑及到校訪視亦是優異的成績展現，則遴選委員會若能給予這些校長相當的尊重，依循其意願選任將是師生之福。

另有學校校長的問卷中，為數眾多的老師提到校長在學校停車場設置監視器，以監控教師的上下班時間，美其名為依法行政，但卻造成教師人心惶惶校園氛圍惡劣。本會進而檢視校長在4年前遴選說明會中所勾勒的學校願景，發現與4年後的現況根本完全不符！本會深盼校長遴選是在幫學校找校長，而非幫校長找工作。

期盼教師都該在校長遴選時發揮應盡的義務，詳細且確實的填寫校長辦學概況問卷，替學校與孩子把關。若學校教師主體意識(例如：教師會理監事會決議)不希望校長繼續領導學校，並要求本會提供協助，本會將義不容辭提供往年各式校長遴選作業經驗，為全校師生覓得真正適合的校長。



## 認識臺南市111年度SUPER教師獎首獎教師

### · SUPER教師推動小組召集人黃玫菁 ·

由臺南市教師會辦理的臺南市111年度SUPER教師獎甄選，評選結果已產生，首獎名單如下：國小組南化國小許游雅老師、山上國小楊巽堯老師；國中組崇明國中蔡育錚老師、後甲國中黃鈺心老師；高中職組新化高中蔡淑錚老師。這五位教師將代表本市參加全國SUPER教師獎甄選。各組首獎教師簡要介紹如下：

**許游雅**老師為了提升學生的學習動機及效果，她都會積極學習，並積極配合學校在地特色，發展校本課程，帶領學生認識家鄉，培養愛鄉愛土的情操。

她的教室都是學生學習的布置，包括圖書角、創作角、學習檔案區，讓每位學生都有展現自我的機會。她常掛在嘴邊的一句話是：「我是南化國小的老師。」代表她對學校的認同及使命感。她用熱情關照南化國小的孩子，用正向態度引導孩子勇於面對生活上的難處。

**楊巽堯**老師原本可返鄉服務，但基於使命感，以及在家長、同仁的深情感召下，決定留在偏鄉服務。

他替班級命名為「潛能無限、人生無限制公司」，將班級幹部職位，以公司組織單位來平行轉換，讓學生願意為了目標而努力。他活用MAPS教學策略，使用Padlet讓教學更活化，並成立「作文隊」，利用課後時間，培訓孩子的寫作能力。

此外，他長期參與夢N的MAPS小組，到處與不同縣市的老師共同交流，大方分享自己的經驗。

**蔡育錚**老師透過肢體動作、團隊活動、溫暖言語，讓學生樂於學習戲劇課程；更結合學校的國樂及茶道團隊，讓學生能夠對外傳遞藝術美學，獲得高峰經驗。

為了提供學生專業的場地，增加學習效果，他尋求各項資源，努力建構學校的劇場教室。而對於提攜後進也不遺餘力，除了對實習教師、大學師培生提供專業指導，並在實習教師成為正式教師後，仍繼續給予專業支持。另外，他致力於推動「藝術平權」，讓藝術不是那麼高不可攀，而能融入生活。

**黃鈺心**老師費心自製教具，讓學生實際操作所學，使科學理論不再只是紙上談兵。而透過「學習筆記」的教學，讓學生記錄學習軌跡，他們能藉此奠定學科基礎能力，也養成獨立思考的求知態度。

她不以成績論事品人，她認為「只有你可以撕下自己的標籤」，讓孩子能在引導、關懷下，撕掉因過往遭遇而為自己貼上的負面標籤，重新找回自信。她有效運用輔導策略，讓習得無助感的孩子日有進步，願意一起在課堂上共創美好的學習風景。

**蔡淑錚**老師的國文課是使用學思達教學法，讓學生能主動學習，有助於未來大學學習及職場的表現。她與不同科別老師開設「新化高中實境解謎」課程，讓全校師生、校長參與設計課程內容及角色扮演，學生在過關中充滿挑戰。

她的班級經營有聲有色，舉辦各類活動，幫助學生探索自我。因為是學思達教學法的講師，所以她常到各校推廣，在學思達講義平台也有50份教案分享；且104年起就開放教室讓外界觀課，分享並發揮影響力。



## 違反

兒童及少年福利與權益  
保障法  
第49條第1項規定之  
裁罰與訴願分析

自108年教師法修法以來，對於學校及園所中疑似不當管教、違法處罰之情形通常透過校安通報、校事會議及後續的調查小組、社政通報等機制處理。校安通報、校事會議在之前已都另有專文介紹，由於教師或校園裡的其他工作人員常忽略社政通報機制以及後續的違反兒童及少年福利與權益保障法(以下簡稱兒少法)第49條第1項規定之裁罰效果，故有介紹必要。

· 法務中心研究員林堤塘 ·

### 一、社政通報簡介

社政通報（關懷E起來）是依據家庭暴力防治法第50條、性侵害犯罪防治法第8條、兒少法第53條及第54條規定設置，而教育人員為責任通報人員。與校安通報不同的是，社政通報窗口通常在各縣市社會局，其調查開案與結案也掌握在社會局，而因為依據兒少法第53條，社會局應立即進行分級分類處理，至遲不得超過二十四小時，因此在通報完成後，社工員會很快地跟通報人確認案情，並盡快安排訪視調查。

### 二、違反兒少法第49條第1項規定

社工員的調查與學校校事會議調查小組的調查屬於不同立法目的且所保護法益也不相同的調查，兩者會同時但分開地進行，後續的法律效果也不一樣。校事會議調查小組調查後若有必要是移請考核會或教評會後續考核或評議。若是社工員的調查則依據兒少法第97條：「違反第四十九條第一項各款規定之一者，處新臺幣六萬元以上六十萬元以下罰鍰，並得公布其姓名或名稱。」兒少法第49條第1項第1至第14款包含了對兒少有遺棄、身心虐待等行為。至於實務上教師常因不當管教或違法處罰而違反的條文是兒少法第49條第1項第15款「其他對兒童及少年或利用兒童及少年犯罪或為不正當之行為。」教師若因違法處罰致傷並有診斷證明，加上家長若有提告普通傷害罪的話，則很大機會構成本款。但若調查後並沒有客觀證據又僅有個別人的口述，則要看是否構成「其他不正當行為」。至於所謂「其他不正當之行為」依據最高行政法院94年度判字第77號判決意旨，法律如採例示兼概括規定之方式，該概括規定係補充例示規定之不足，故概括規定須以類似例示規定之意旨，作為其解釋之根據。高雄高等行政法院107年度訴字第396號行政判決也曾指出：兒少法第49條第1款至第14款所定行為態樣，均係非意外性、非偶發性，甚至具有反覆繼續性，超出一般社會通念可忍受，對兒童及少年之身心健全發展造成相當程度之侵害或有重大影響之危險。兒少法第49條第15款所定之「不正當之行為」，於具體個案之判斷，須其行為惡性、情狀（對兒童及少年身心健全發展有相當程度之侵害或重大影響之危險）與前14款列舉之事由相當或相類似，始能認定構成該條第15款概括事由所定處罰要件，方得處以與前14款事由相同之法律效果，始符合「責罰相當原則」。

### 三、裁罰與訴願

如果教師對於兒少所為之行為，經調查後認定有犯罪行為或不正當行為，社會局會郵寄通知發給陳述意見通知書，並提醒收到通知書後7天需以書面方式陳述意見，此乃是為了完備行政罰法第42條之規定。社會局會審酌調查報告、參考學校端的調查報告以及陳述意見內容綜合研判決定裁罰，若是第一次構成該行為，則通常是裁罰6萬元並得公布姓名或名稱。但若無犯罪行為，而是否該當「其他不正當之行為」，則應綜合其動機、行為態樣、是否具偶發性或意外性、有無反覆或持續性、兒童之實際年齡及身心發展成熟度等，參酌一般社會通念及國情，就個案情節予以客觀評價判斷，而非僅由單一個人判斷。

此外，裁處罰鍰應審酌違反行政法上義務行為應受責難程度、所生影響及因違反行政法上義務所得之利益，並得考量受處罰者之資力。減輕處罰時，裁處之罰鍰不得低於法定罰鍰最低額之二分之一，此皆為行政罰法第18條第1項、第3項所明定。司法院釋字第641號解釋亦明示「對人民違反行政法上義務之行為處以罰鍰，其違規情節有區分輕重程度之可能與必要者，應根據違反義務情節之輕重程度為之，使責罰相當」。

若能於調查時舉證教師有行政罰法第13條避免緊急危難之事實，也可以爭取減輕處罰到罰鍰最低額之二分之一。至於對最後裁罰之結果不服，則應把握時間於30日內依訴願法第58條規定，繕具訴願書經由社會局向市政府提起訴願。



## · 教學研究部主任吳季玲 · 教學研究部的 110學年度

對臺南市教育產業工會的教學研究部而言，110學年度是收成的一年。

在教師組織成立10週年的110年，我們將投入學習共同體教學的教師們之經驗集結成學習共同體專書-「臺南起步，遇見學習共同體」出版了，並在110年10月2日當天假政大書城辦理新書發表會。除了全國教師工會總聯合會侯俊良理事長親自蒞臨外，從北到南，計有6個縣市地方工會的理事長、代表們前來祝賀；兩位前後任的臺南市教育局長：鄭邦鎮局長、鄭新輝局長亦給予指導及鼓勵；許多臺南在地的各級校長們、家長協會踴躍出席；多位市議員一起參與，共襄盛舉。

本書共集結32位教師的經驗分享，以及6位插畫者以圖像的方式來詮釋學習共同體，其中除了臺南的教師之外，還有來自臺北、宜蘭、桃園、南投、台東、屏東及金門的老師們，在不同地區之國語、數學、自然、社會、英語、藝術、特教的教室中實施學習共同體的點滴與回饋，更有大學的教授分享大學的學共教室風景。總是為臺南的教育喉舌的許又仁議員更是大力支持，力邀奇美實業贊助，購買350本專書，並於歸仁國中辦理學共專書贈書活動外，亦藉由教學研究部承辦之學共精神推廣研討會，以使南關區的各級學校都能夠先從分享者的演講來對學共的精神有概略的認識後，再藉由後續研讀來領會實踐學共的精要，也讓教學研究部推廣學習共同體的脚步又邁進一大步。

110學年度對教學研究部而言，也是蓄積能量的一年。

因應雙語教學、素養教學的推動、學生多元能力的提升、教育思維的瞬息萬變，教師的自主增能也異常重要，因此雖疫情嚴峻，但教學研究部在這一年當中仍辦理多場教師的研習增能課程、讀書會等活動，或線上、或實體，提供教師多元之增能機會。

- 1.英語提升線上研習：自110年7月6日開始，為提升教師之英語能力，以恢復、喚回教師之單字識字量，並提升教師開口說英語之能力及信心，特聘請專業旅美教師進行線上研習課程，共計8場。透過全英的教學，教師們練習聽力及口說，並於課後作業的複習，持續精進英語聽說讀寫的能力。
- 2.提升教學知能線上讀書會：「如何使學生成為優秀的思考者和學習者：哈佛大學教育學院課堂思考解決方案」一書介紹了打造思考的課堂之8個面向，藉由東區復興國小邱士芬老師的導讀，使參與的教師們重新檢視自己的課堂，思考改變與教學有關的教室環境安排、創造改變學習的機會、協助思考的班級相關之建置、為思考留出時間的教學時間應用…等，在110學年度上學期5次的線上讀書會的討論後，大家確實對教學產生了不同的思維。
- 3.學習共同體增能讀書會：110學年度下學期教學研究部針對自己所出版的學共專書「臺南起步，遇見學習共同體」及「教師的挑戰-寧靜的課堂革命」兩書的重新閱讀，來讓自己重新檢視自己的課堂，找回實踐學習共同體的初衷及期許，透過時任永康國中之蔡世惠老師及樹林國小的姜宏尚主任的引領思考及穿針引線，在這4場的實體與線上研習中，細細反芻學習共同體的精神與態度，為身為教學者的自己、學生之間、家長、與行政之間皆建立相互傾聽的關係，關注在每一科的學科本質上，討論著如何安排著提供學生伸展跳躍之學習機會。



4. 課例研究與各科共備研習：由鹽水國小何鳳珠老師帶領我們深入探究分析中國典範數學教師之數學課堂，以及她自己與臺師大合作之數學課堂之說明與剖析，讓大家重新認識了圓周率的意義及其教學的設計與學生操作時的小撇步，也從大陸與CA老師對於許多數學概念的澄清教學示範中，討論如何引出學生的迷思、如何從學生的迷思開始談起，再藉由舉例、討論來觸發學生的概念改變；下午則分別進行國語科與數學科的共備，夥伴們的分享、交流與建議，都是自己教學精進的補給品，過程中驚嘆連連、佩服不斷，大家的教學功力又大大獲得提升。
5. 食農教育推動分享活動：食農學堂一直是全教總所推動的重要任務之一，邀請教師們將食農教育融入課程與教學中，因此與育秀教育基金會共同提供雜糧教學種子盒，及從產地到餐桌等相關素材。在這一年當中，教學研究部夥伴分別到博愛國小及永康國小分享實踐心得，減低教師們的壓力，傳達食農教育的精神並非植物生長好、或是收穫得豐碩，相對的是藉由栽種雜糧的過程中，讓學生體驗因不同的天氣、土壤、澆灌、照顧方法，作物的生長都不同，引發學生的好奇並體會食物得來不易，教師們更可以利用種植雜糧而將各科及各議題貫穿之，實為班級經營之利器，提供教師們在課程的安排中有更多元的設計及更多樣的選擇。

除此之外，**110學年度對教學研究部而言，也是穩健成長的一年。**

推動專業發展支持系統也是教學研究部重要的工作，5-2期的25個基地班在12位輔導老師的協助下，也穩健地運作完畢，而在111年3月17日當天，會辦二樓的會議室坐滿了踴躍參與的夥伴，聽著不同學習階段、多元面向發展的基地班分享這一年來的運作及成長。即便教育的現場有種種的挑戰與困境，教師們還是會發揮創意，團隊合作，共同找出幫助學生成長、提升學習的方法，從聆聽夥伴的分享後，源源不絕的想法又會被激發出來，這就是教師社群活躍的原因，這是成果發表的目的。

未來，教學研究部仍將辦理各項提升教師教學知能、分享自己教學經驗、妙方的機會，邀請您一起參與、一起共備、一起共好。



▲20220317-基地班成果發表會



▲20211002-新書發表會

# 您遇到兼任行政職務風暴了嗎？

## 教師組織的看法與您分享

· 秘書長施文平 ·

本會接獲多所學校及會員反映校內部分兼任行政職務難產，衍生重大困擾形成校內風暴，不少結局兩敗俱傷令人感嘆，本會匯整相關資訊供參，期待校園波瀾不興。

### 壹、教育部有關教師兼任行政職務最新見解【111年3月7日臺教師(三)字第1112600167號】

- 一、國中小教師擔任主任之行政職務應具備「國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法」規定之資格要件，非所有教師均有資格擔任。
- 二、教師兼任行政主管時，須放棄其外國國籍身分。
- 三、兼任行政職務，即適用公務員服務法之規定。
- 四、依據有關法令，教師兼任主任、組長行政職務，學校應徵詢教師意願，以維護校園穩定發展，維繫校本和諧與友善溝通之教育環境。

### 貳、前述人員產生有困難時，『召開臨時校務會議協商產生之』，教師應遵守協商結果

本市各校教師聘約通常會有此條文：「教師有兼任導師之義務。教師兼任主任、組長、副組長等行政職務，及擔任實習輔導教師、附設補校教師、認輔教師；學校須與當事者協商後，依校長職權聘任之。前述人員產生有困難時，『召開臨時校務會議協商產生之』，教師應遵守協商結果。」綜整一些學校的產生方式有：

- 一、組成「徵詢小組」協助校長。
- 二、抽籤。
- 三、校長兼任。校長無法遂行法令賦予的人事權，為示負責，曾有校長兼任學務主任、總務主任、午餐執秘。
- 四、通過兼任行政職務輪替辦法。

大多數的校長用人和與熱誠來帶領學校老師共事行政職務，用心鋪排行政人才的儲備，加上努力營造友善的職場文化，讓行政團隊成員感受自我價值充分展現，行政職缺反而僧多粥少，所以能夠揀選契合之夥伴加入，行政效率倍增。加上主管機關行政對症下藥的政策：行政專職化及行政減量，並且提高未休假加班費至20天(直轄市僅本市還13天)，又或如假日出勤給予加班費(臺中市、桃園市)、減課等等配套。反之，只想依賴兼任行政職務辦法，不僅無法增進學校行政效能，反將造成校園的混亂。

### 參、臺南市教育局強力干涉要求學校訂定兼任行政職務輪替辦法，讓校園風暴越多越大

臺南市教育局與他縣市上述作法大相逕庭，而是將校內教師族群切割：各縣市一視同仁的健檢補助費，臺南市兼行政教師才有；學校若教師超額，兼行政教師保障免超額。並且函文要求學校訂輪替辦法，不配合的教師必須考績處理。

#### 一、目前本會會員反映，接收到教育局及校長訊息：

- (一)不訂辦法，教師必須上下班簽到。
- (二)不訂辦法，教育局會帶隊到校查核。
- (三)通過辦法後，不配合的教師會被解聘。

這些不正確訊息毫無法源依據，會員反映至本會後，本會將嚴肅處理。

#### 二、本會給學校教師會的因應建議：

- (一)制度草擬階段，可先行召開理監事會議，確認是否參加，提供多元意見。
- (二)若校長諮詢教師會意見，因為這是校長的權限，跟校長建議找處室主任共商草案，並依照理監事會決議，依程序於校務會議討論。
- (三)草案公布後，盡速召開教師會理監事會(沒有理監事會的找工會支會長)研究，討論共識，並決定召開校務會議時運作的方式。
- (四)邀請工會幹部列席校務會議，提供各校制訂經驗及看法，工會幹部曾列席多校校務會議。

【工會幹部列席校長若有意見，貴校教師會可以在校務會議提臨時動議，主張工會幹部列席】

#### 三、臨時校務會議若要產生輪替章則要有幾個要素：

- (一)請校長以專案報告方式說明為何校長無法行使人事權。
- (二)若新學年度之導師與兼任行政教師職務均協調完成，校務可順利運作，則無須訂定章則。
- (三)教育部函釋「國中小教師擔任主任之行政職務應具備『國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法』規定之資格要件，非所有教師均有資格擔任。」所以行政輪替辦法只能制定組長產生方式。
- (四)輪替章則不要訂懲罰條款，若真的要訂懲罰條款，校長應先自請處分，因為絕大部分學校都順利組成行政團隊，貴校校長竟然無法遂行法令賦予的人事權，校務經營能力顯然有問題。





新進教師分發



花漾退休人員水交社踏查話今昔活動



3D建模及快速成型實務入門



大北門分會活動(雙春生態探索)



山海圳綠道的書鳥與走讀研習



# 臺南市教育產業工會會員申請入班觀課議課辦法

108.6.27理事會會議通過

教育專業的內涵在眾人之間互相討論著，  
教學技巧的研究與淬鍊在教師間互相呈現，  
歡迎會員踴躍申請：

為分享本會教學研究部研創之各式教學法及  
課堂經驗，當會員表達需求即予以提供，相  
互精進教學專業。

對凡本會會員，無違反本會章程規定情事，並履行會員應盡義務，  
均為本辦法服務對象。

1. 由本會秘書處受理申請，並協調教學研究部派員1至2位到校辦理。
2. 採入班觀課議課方式，一節觀課，下一節請會員挪為空堂，與教學研究部人員一起議課。
3. 教學研究部人員請提供觀課議課紀錄(格式自訂)供秘書處存查。
4. 後續觀課議課次數及密度，由會員及教學研究部人員共同討論決定。

1. 教學研究部人員若需公假，由申請會員之學校或本會發文，以本會「教學研究觀摩會指導員」身分公假前往。
2. 教學研究部人員執行工作所遺課務，第一次辦理時之代課費用由本會支付，會員若有持續辦理之需求，第二次起其代課費用由會員自付。

本辦法提經理事會通過後實施，修正時亦同。

## 團體傷害保險 520 專案

超划算的意外保障  
我♥你 全家安全保護

『傷害住院日額型』、『實支實付型』可同時給付

保障內容/保險保額		方案 A	方案 B	方案 C	方案 D
一般意外身故、失能保險金		100 萬	200 萬	300 萬	500 萬
重大燒燙傷保險金		100 萬	200 萬	300 萬	500 萬
特定事故 最高給付 (含一般意外)	地震意外事故保險金	200 萬	300 萬	400 萬	600 萬
	電梯意外事故保險金	200 萬	300 萬	400 萬	600 萬
	火災意外事故保險金	200 萬	300 萬	400 萬	600 萬
傷害醫療 保險金	實支實付型	1 萬	2 萬	3 萬	5 萬
	日額型/最高 90 日(含骨折未住院保險金)	1,000/日	1,000/日	1,000/日	1,000/日
每人年繳保險費		520 元	1,000 元	1,500 元	2,400 元

※詳細內容、投保規定請參閱專案說明書※

~~索取要保文件方式：  

規劃服務／寶祥保險經紀人股份有限公司 電話／(02)2231-6319 傳真／(02)2231-6204  
23444 新北市永和區保生路 1 號 12 樓之 6 email : pro.ins@msa.hinet.net



新世代保險經紀人 一起守護您全家人

# 宏泰人壽 公教人員團險優惠福利專案

以10%保費 享有100%全方位保障



## 保障計劃內容

單位：新臺幣/元

計劃別	本人、配偶 15足歲~23足歲子女 (限計劃 A)			本人	父母	15足歲以下 子女 <sup>(註)</sup>	退休人員	限15歲 以上	限警、消 外勤員工投保
	計劃 A	計劃 B	計劃 C	計劃 G	計劃 D	計劃 E	計劃 F	計劃 H	計劃 I
身故保障	定期壽險 (含重疾)	110萬	220萬	330萬	500萬	-	-	-	-
	意外傷害給付 (重大燒燙傷)	100萬(25萬)	200萬(50萬)	300萬(75萬)	500萬(125萬)	100萬(25萬)	-	200萬(50萬)	100萬(25萬)
醫療保障	住院醫療日額	1500	1500	1500	1500	1000	1500	1500	1500
	意外住院日額 (含住院醫療日額)	2500	2500	2500	2500	2000	2500	2500	1000
	意外醫療 (實支實付、副本)	2萬	2萬	2萬	2萬	2萬	1萬	2萬	2萬
	加護燒燙傷病房 (含居家療養保險金)	4500	4500	4500	4500	3000	4500	4500	-
	手術醫療保險金 (含門診手術)	750~3萬	750~3萬	750~3萬	750~3萬	750~3萬	750~3萬	750~3萬	-
重疾保障	七項重疾 (定期壽險部份提前給付)	10萬	20萬	30萬	30萬	-	-	-	-
	癌症住院保險日額	3000/日	3000/日	3000/日	3000/日	3000/日	1000/日	3000/日	-
癌症保障	癌症門診 (含放、化療)	3000/次	3000/次	3000/次	3000/次	3000/次	1000/次	3000/次	-
	癌症外科手術	3萬/次	3萬/次	3萬/次	3萬/次	3萬/次	1萬/次	3萬/次	-
	癌症身故	30萬	30萬	30萬	30萬	10萬	-	10萬	-
年繳保費	2765元	4210元	5655元	8070元	4115元	1270元	4450元	670元	1300元
最高加保年齡	55歲	55歲	55歲	50歲	75歲	14歲	70歲	75歲	55歲
最高續保年齡	65歲	65歲	65歲	65歲	75歲	14歲	75歲	75歲	65歲

註：未滿15歲子女無投保意外傷害險；被保險人若有需求時，可另投保個人險，以補足保障缺口。

### 專案特色

- 含疾病、意外、身故、醫療、重疾、防癌...等**超過10項保障**
- 年齡增加，保費**不**增加
- 含**配偶、直系親屬**，通通優惠在內
- 罹患**重疾**仍可續保，最高至**75歲**
- **九項計畫**可選擇，保障最高達**1000萬**

### 投保規則

- 罹患七項重大疾病次年度續保變更計畫A，且不得高於原計畫
- 計畫A~C，計畫G，退休及滿66歲轉保計畫F
- 本人以正常體投保計畫H，限配偶、父母、15足歲以上子女投保同計畫
- 計畫I限警消員工投保，但其配偶及直系血親不受計畫別限制；職業類別限第一至第二類 [防爆小組、警務特勤人員(維安小組、霹靂小組)除外]
- 本團體保險專案為一年期保險，續保時須經雙方重新議定投保內容，本公司不保證續保
- 宏泰人壽保留承保與否之決定權

新世代保險經紀人 (037)475-699

楊素櫻 0913-316676



# 金都餐廳

SINCE 1994 南 | 投 | 埔 | 里



## 傳承臺菜餐廳

經濟部商業司 2021  
TAIWANESE CUISINE FOR THE FUTURE

### 南投地方料理方便煮

#### ▶ 地方特色



#### 茭白筍美人丸

特選豬腿肉加上嚴選埔里特產茭白筍，純手工捏製，口味鮮甜，口感紮實，不饋為埔里第一肉丸子。



#### 金瓜炒埔里米粉

充滿古早記憶的好味道，使用香Q帶勁的埔里米粉，爆香了冬蝦香菇等等，再加上入口綿密香甜的金瓜拌炒，是一道無法忘懷的好滋味。



#### 古早味肉燥

使用特選台灣豬肉及豬胛心肉混合成完美比例，以傳統手法先爆香炒料後文火慢滷出的古早家鄉味。



#### 手作紅麴滷肉

特選台灣豬五花肉和王老爹精心釀製的獨門紅麴，以文火慢燉讓紅麴醬汁及紹興酒更入味，每一口都使你允指回味，更是鎮店之寶。



#### 紹興醉元蹄

使用埔里特產紹興酒搭配特選台灣上等豬蹄主廚使用傳統的醃製方法讓元蹄入口不膩且酒香濃郁而且皮Q肉嫩充滿嚼勁，最重要的是一點都不膩口讓您一吃就愛上。



#### 竹炭饅頭

金都餐廳最超人氣的隱藏版美食，竹炭饅頭口感綿密、組織均勻紮實，讓您每一口咬下都能吃進健康與美味。



#### 紅燒牛肉麵

主廚採用新鮮牛大骨搭配多樣蔬菜，慢火細燉湯頭，溫潤醇厚，嚴選優質牛肉牛筋比例勻稱，口感豐富有層次。



#### 滷豬腳圈

由主廚使用完美滷汁，精心配方，滷製出富滿膠質的豬腳圈滿滿的滷汁包覆在豬腳圈內不只入味還貼心的附上古早味滷筍干嘗起來香嫩Q彈美味，令人回味無窮。

#### ▶ 手作燉湯



#### 鴨香豆腐鍋

選用上等麻油，將在地特產老薑爆香，和鴨肉慢燉細滷，湯頭鮮甜不燥，是一道出外遊子的鄉愁料理。



#### 黑蒜老菜脯燉雞湯

嚴選上等雞肉，使用珍藏陳年老菜脯及特選上等頂級黑蒜頭精燉慢熬，將珍貴食材融入湯頭溫和養生。



#### 漬蘿蔔燉雞湯

王老爹嚴選埔里在地小農產新鮮白蘿蔔醃漬，精心料理，濃郁不膩，雞湯鮮美甘醇。



#### 鮮鮭魚頭沙茶火鍋

主廚以特製配方沙茶，加上新鮮蔬菜及大骨熬製的高湯讓湯頭更為柔順滑口，搭配上高溫油炸定型新鮮鮭魚頭，口感金黃香酥脆吃起來脂風味美完全沒有土腥味，保證你回味無窮。



#### 手釀酸菜白肉鍋

搭配多種在地新鮮食材和王總親自釀造醃漬白菜，加入豬骨蔬菜高湯慢火熬煮，湯頭酸而不嗆，口感鮮甜溫和，讓人食慾大開。

# 金都餐廳

地址：南投縣埔里鎮信義路236號

Email: jindu1268@jindu1994.com

電話：049-2995-096

傳真：049-2993-923



歡迎立即加入官方帳號！  
Line線上一對一諮詢及  
點餐服務！  
Line ID: @jindurestaurant