



強制教師兼任行政，等於為基層教育埋下未爆彈 文/陳葦芸理事長

教師不願兼任「行政職務」的「行政逃亡」潮，近年來越演越烈，每學年結束前總會上演一次。但教育主管機關不去檢討其成因解決問題，卻想強制要求教師兼任行政職務。

例如，110學年度上學期，臺南市教育局行文全市各國民中小學要求各校訂定「教師兼任行政職務聘任辦法」，引發臺南市基層教師與行政人員議論。依教師法規定，「兼任行政職務」並非教師法定義務，地方教育主管機關要求所屬學校訂定聘任辦法是否適法？這是處理「行政逃亡」的正確解方嗎？或者為基層教育埋下未爆彈？

教師沒有兼任行政職務的義務

從組織面來看，一所學校裡，校長、行政人員、教師各司其職，因職務不同，所負責的工作、承擔的責任亦有所不同，是無庸置疑的事。為使校務運作順暢，學校行政工作的確需要專責人員處理。

其次，從法律面而言，《教師法》第32條明定的教師義務包含「依有關法令參與學校學術、行政工作及社會教育活動」，然而並不包含「擔任行政職務」。這從108年《教師法》修法歷程便可得知。原本行政院草案將教師「擔任行政職務」列為法定義務，卻未被立法院接受。顯而易見，教師「參與行政工作」，絕對不同於「擔任行政職務」，教育主管機關並不應該就此片面認定教師有兼任行政的義務。

實務上，長期以來各國中小學之行政人員多半由教師兼任。有兼行政的教師，依規定可酌量減少授課時數。不過在教育改革與法令變更下，學校行政人員的業務量有增無減，所承受的壓力與責任也更大，即使可以減少授課數，教師兼行政的意願也已經不如以往，這也是為何會有「行政逃亡」的原因。如果政府能充實學校行政人力，協助校務行政推展，當然最好不過，然而在精簡公務人力的政策大前提下，目前來看是不可能的。

所以，面前最大的問題就是：如何提升教師兼任行政職務的意願，解決行政人力難尋的問題？以下，就從「推力」和「拉力」兩個角度來探討。

教師兼任行政職務的推力與拉力

以筆者服務的臺南市而言，近年來臺南市教育局為提升教師兼任行政的意願，逐步增加多項「福利」，例如：提高未休假加班費為13天（原本為3天，後經臺南教師組織與議員爭取，逐年提高為13天）、教師兼職行政人員每2年補助3,500元健檢費等等。若再加上行政加給、國旅卡、減授課、敘獎與補休，或可視為吸引教師擔任行政職的「推力」。

然而正如前述，《教師法》修法後，各校召開校事會議、調查會議等次數日增，相繼而來的是各種通報表件的填寫與相關業務。以教務處而言，推動新課綱、撰寫課程計畫已是基本工作，除此之外更需填寫課程計畫評鑑檢核表，推動學力檢測、雙語、本土語、布可星球、教師增能計畫、配合不同計畫、不同社群做各種政策要求的規劃；學務處則每天都在處理各種性平問卷、校園生活問卷、霸凌問卷，校園週邊路燈、農藥、流浪狗、生理用品調查等回報，還有推動友善校園計畫、視力保健計畫、營養教育、辦理各項活動；總務處則是舉凡冷氣安裝、電力改善、太陽能光電球場、推動偏鄉學校中央廚房計畫、操場跑道改建計畫、兒童遊戲場改建工程、消防編組報告、消防安全檢、防災演練報告、建物安檢、遊具安檢、監視系統管理、水電節約能源網站填報、校園管理、能源管理、各項招標工程……，有的學校甚至同一時間有多達10項以上的工程正在進行，人員工作負擔之重，不言而喻。至於輔導室，除了原本的學生輔導工作外，配合學務處的各項問卷施做以外，也常需為學生做進一步的輔導，填寫多項表件，再加上學習扶助等等，業務量亦不小。

綜上，各處室的業務及負擔也就成為教師不願意擔任行政職的「拉力」，同時也讓現職行政人員為完成各項業務而疲於奔命，進而減少規畫與執行校務之時間。

雙管齊下：從「減」與「增」的角度思考

臺南市教育局於110學年度上學期行文市內各國民中小學，要求各校訂定教師兼任行政職務聘任辦法，看似希望「幫助」各校解決行政人員難覓的問題，實則不然。因為從學校組織氛圍、校長領導風格、教育環境壓力以及教師兼任行政職務的推力與拉力等多重因素即可得知，若無法增加教師兼任行政之誘因、盤點目前行政業務量並減少疊床架屋的行政工作、並朝向行政專職化的目標努力，而只是從上而下強制規定教師兼任行政職務，長此以往，不僅弱化校長溝通協調的能力，恐將會在學校內引起更多紛爭。可想而知的是，學校內老師為了討論聘任辦法，難免會站在對自己有利的角度思考。另外，聘任辦法通過後，校長以此辦法聘任的學校行政人員，是否能對校務發展的長遠規劃有利？還是只能解決一時之困境，卻不利於學校的永續發展？

綜上，筆者認為要解決問題，仍應雙管齊下，從「減」與「增」的角度思考：教育行政單位所推行的業務，是否能減少不必要的活動、簡化各項成果表件、減少對學校運作的干擾，從而增加教師兼任行政的誘因？如此，才能真正解決學校行政人員難覓的困境。

原文已刊登於2022-02-07獨立評論

（作者為臺南市教育產業工會／臺南市教師會理事長。）



教師組織爭取幼兒園降師生比1:12 文/陳韻如副理事長

在少子化衝擊下，國小、國中的班級人數已向下調整，只有幼兒園40年始終維持師生比1:15，班級人數30人。幼兒園降師生比爭取多年，終於在110年12月9日立法院首次針對幼兒園降低師生比召開了公聽會，此是推動幼教政策史上重要的里程碑之一，甚為可惜的是會議中諸多看法分歧，導致幼兒園降師生比時程再行延後。

然而，幼教現場教學40年來因為下述幾點原因使得降師生比變得刻不容緩。1. 幼兒園收托幼兒年齡從四歲下修到三歲；2. 優先招收六類弱勢幼兒；3. 收托身心障礙幼兒從88學年度至108學年度，20年來高達42倍人數的成長驟增，目前學前特教巡迴教師人數和特教助理員時數都偏少，教學重擔都在幼兒園教師身上；4. 教學模式從大團體教學轉變為重視個別幼兒學習的學習區模式……等。幼教現場所有的改變都需要幼兒園老師更加費力去經營，高壓低薪的狀況，導致愈來愈少老師願意投入幼教職場。

全國教師工會總聯合會藉此也提出幼兒園降低班級人數的5點建言：

1. 降低幼兒園班級人數，是為少子化衝擊做準備。
2. 後疫情時代，真公共化幼教系統才能真正穩定國家運作。
3. 降低幼兒園師生比的財政負擔，遠低於我們的想像。
4. 降低班級人數是進步之路，不該再有理由裹足不前。
5. 政府該有擘劃國家未來格局的義務，積極推動1:12。

綜上所述，降低幼兒園師生比將是最根本改進幼兒園教學品質之道，在此呼籲提升幼兒教育品質，請支持降低幼兒園師生比為1:12。

導護不是不能做，別讓老師只能用「教育愛」站導護

文/涂良汶副理事長

去年12月初高雄一位老師執行導護工作，遭闖紅燈車輛所傷，老師導護執勤之合法性再次受到關注。臺南市教育產業工會認為教師並非《道路交通管理處罰條例》所稱的「依法令執行指揮交通之人員」，老師擔任導護工作本就沒有法理依據，因此執勤受傷、失能，能夠建立制度來釐清權責嗎？這個問題存在已久但各級政府無意改變現況，因此本會與全教總主張應由中央擬定整體的政策，整合相關單位並提供資源，最重要的是權責要明確，屬於交通的由交通相關機關處理、屬於警政的由警察機關處理，而非全部由學校自行設法解決。本會呼應全教總(110/12/2)新聞稿，教育部若繼續推諉卸責，不排除發起不合作運動，發動會員全面退出校外交通導護工作。

有關教師執行導護工作，臺南市教育產業工會與全國教師工會總聯合會近期發布之新聞稿、公文、問卷調查如下，後續本會將持續關注教師擔任導護工作之相關權益問題，共同守護師生之安全。

▲110/12/02臺南市教育產業工會新聞稿：哀痛教師執行交通導護再出意外請教育主管機關正視導護問題
<https://reurl.cc/2DWkL9>

▲110/12/10全教總新聞稿：交通導護問題不處理 難道還要再犧牲幾個才會醒?!
<https://pse.is/3v73sr>

▲111/01/13本會函-有關教師擔任學校交通導護工作，本會表達相關意見
<https://reurl.cc/xOlj6b>

▲全教總想了解各學校教師擔任交通導護真實情形，邀請各校填寫「交通導護問卷」，以利後續問題解決交通導護問卷：<https://forms.gle/Rq6aLSbijpfXCjoC6>

▲【全教總、全教會新聞稿】調查顯示學校交通導護問題紛擾多 全教總：請行政院進行跨單位協調，期能徹底解決
http://www.nftu.org.tw/news/news_view.aspx?NewsID=202202101429182389



認識臺南市110年度SUPER教師獎首獎教師 文/SUPER教師推動小組

勇於嘗試、分享 與創新的陳淑卿老師〈六甲國小附幼〉

陳淑卿老師強調動手做的課程設計，讓幼兒在操作中累積技能與勇於嘗試。她的班級氛圍溫馨、歡樂，藉由幼兒成果發表來展現自我，且依幼兒特質提供適性化教學。她在擔任園主任時，戮力於公托整合後的磨合，奠定園所穩定發展基礎。她也關懷社區老人，經常藉由幼兒活動如送粽，讓幼兒融入社區、關懷社區。

把孩子帶向世界、 也把世界帶進課堂的郭偉智老師〈子龍國小〉

郭偉智老師勇於挑戰不同的課程（如三鐵畢業旅行、蕎麥店長、舞龍舞獅、宋江迎佛、藝陣換宿等），教學不斷的突破與創新。擔任特殊班級的導師，他透過實務課程讓迷途及叛逆的孩子改變，找到表演的舞台，深得家長的心。

有溫度、有熱度、 有愛的吳宗勳老師〈青草國小〉

吳宗勳老師教學理念是「Spirit-童心 Unction-用心設計 Promptness-細心引導 Enjoyment-開心體驗 Renovation-全新感受」。他學生時代曾被老師影響，實際體悟到教育可以改變一個人的命運，因此立志當老師，關心孩子的學習與家庭，把每位學生當成自己的孩子照顧。

以「教練領導學」方式發掘學生潛力 培育「新媒體傳播尖兵」〈南臺科技大學〉

梁丹青老師以「教練領導學」方式發掘學生潛力，以培育未來人才為目標，從發展學生潛能以及傳播職能發展為核心，竭力為文化創播產業培育「新媒體傳播尖兵」；秉持「作品（成果）導向」教育理念進行傳播教學，以「學生為中心」透過「做中學-學中做」磨練傳播技能與影音說故事專業能力，提升學生「競賽學習的動機與成效」。

充滿教學改革使命感的許炳堃老師〈台南應用科技大學〉

許炳堃老師教學設計生動活潑，以遊戲教導深澀的〈生產成本〉經濟學概念，寓教於樂的教學，激發學生的學習意願。他擔任校內外13場教學同儕教師專業社群講師，推動〈從遊戲中學經濟〉的理念，增進教學成效。他運用學思達教學法，敦促學生學前自學預習、課中思考批判、課後表達溝通，培養自我調整學習的態度與習慣。

成就孩子夢想推手的余惠婷老師〈歸仁國中〉

余惠婷老師透過分組合作學習讓同學在差異化的學習氣氛，互助合作來滿足每一個同學的學習需求。生活中能主動發現孩子的困惑，進而陪伴、引導、支持孩子，讓孩子自信的成長。她落實素養教學，將教室還給學生，所以學生在課堂都能展現自我。

學生夢想啟發者的黃光文老師〈家齊高中〉

黃光文老師創新教學，教法生動多樣。「魔術與桌遊」，結合數學與魔術、桌遊，誘發學生的學習動機。學生從遊戲中體會「不是有答案就好，還要去思考」。他舉辦科學營隊，帶領學生下鄉服務超過30個場次2000人次。他透過「一個小時不斷電跑操場」，「單車壯遊結合服務學習」等活動讓學生建立自信，未來能做更多的挑戰！

時時自我提升、 身體力行的黃鴻儒老師〈仁德文賢國中〉

黃鴻儒老師擁有滿腔熱血，為了學生願意將困難與挑戰拋在腦後。曾有位拒學的孩子回到學校，不但願意上課，後來能與同學互動良好，也找到攝影的興趣。在觀課時發現弱勢學生與老師眼神相對，老師都會給予微笑，讓學生有被重視的感覺。從家長的回饋，可知他所帶動的是「親師生共好」氛圍。

以學生為中心、 不斷精進的賴嘉宏老師〈臺南高工〉

賴嘉宏老師的研究產出豐碩，執行大專生專題研究、有近50篇學習相關研究論文發表。他不斷地調整教學模式，嘗試不同學習策略，找到適合學生學習的方式。他擔任臺南市政府教育局新課綱辦公室高中職輔導團成員，協助推動市內高中職機械群課綱，也擔任前瞻計畫社團指導老師，以創新教學模式帶給學生不同的學習樣態。



臺南市111年度SUPER教師獎甄選 大家一起來！ 文/SUPER教師推動小組

由臺南市教師會與臺南市教育產業工會主辦「臺南市111年度SUPER教師獎」甄選，已經開始囉！與師鐸獎、教學卓越獎關注面向不同，SUPER教師獎特別重視教育自主性及互動性，強調五種精神：超策略(Strategic)、超獨特(Unique)、超熱情(Passionate)、超效能(Effective)和超感應(Responsive)，代表教育有教無類、熱情志業及啟蒙互動。

參加甄選之教師只需將平時教學檔案資料整理後送件，受訪名單由參賽教師提供，無須花費過多時間準備送件資料，能讓參賽者安心面對甄選。報名截止日期為111年3月3日(四)，甄選相關資訊請見兩會網站。



花漾—許一個共樂活 & 共歡學的退休風華

花漾年華成員為本市退休教師，而花漾年華委員會乃依據臺南市教育產業工會(以下簡稱本會)組織章程第26條設立之，由退休會員教師依退休時所屬分會推選委員所組成。

退休後要過怎樣的生活每個人自有選擇，有人說退休後要有四學；學會欣賞自己，學會把握自己，學會照顧自己，學會依靠自己。也有一說是務須擁有「老身、老本、老友」。花漾年華委員會便是以如上二說為創立宗旨，以促進退休會員教師團體情誼、身心健康，互相關懷扶持、保障其權益及支援會務活動為目的。

花漾年華委員會每年均會常態性的為會員規畫各項精彩活動如講座研習、戶外活動、飲食健康…。以110年為例辦理的有退休生活樂逍遙、健康調理與飲食、有機果醬製作、生活正念之身心健康與飲食。由於會員回饋反應佳，111年更以主題式為規劃方向，如美麗臺南行腳(如水交社踏查、七股北門區的鹽地文學…)、金融理財面面觀(如桌遊、達人經驗分享…)、親職教養幸福密碼(如情緒教育與人際發展、童玩製作編織幸福家)、飲食與健康(如如何走出健康、餐桌上的健康沙拉…)。

活動，要活就要動，我們深信「用知識養生，用行腳健身」，我們期待每一位退休老師個個都快樂健康有活力。臺南市教產會花漾年華期待隨時與您這位老朋友或新朋友在連線中。

花漾知多少Q&A篇

Q1: 具備什麼身分才能加入花漾年華成為會員？

A1: 無論所屬是公立或私立學校，只要是臺南市退休教師均可加入花漾年華成為會員。

Q2: 要加入花漾年華可透過哪些管道？

A2: 加入花漾年華可透過如下管道

- (1) 退休所屬單位教師會。
- (2) 花漾年華所屬分會。
- (3) 直接連絡本會辦公室，電話:06-2089766。

Q3: 要如何得知花漾年華的活動訊息？

A3: 成為會員後，將受邀加入line群組。花漾年華各項活動或研習除PO在line群組，也會在本會網站佈達，提供會員最新訊息與會務動態。



基地班 成果

教育部宣告改以「教師專業發展支持系統」取代爭議多年的「教師專業發展評鑑」，朝向給予由下而上的多元專業發展模式，全國教師會自詡為教育專業的定義者，從105學年度開始申請中華民國全國教師會專業發展支持系統計畫，以類似社群的「基地班」模式，加上組織培訓的輔導教師與各校基地班教師一起專業成長。

基地班每學期只需繳交3份共備教案、150字心得及6張運作時的照片即可，從以下110學年度上學期基地班的施作心得可發現透過持續對話、合作、分享與省思，教師不僅增進了學科知識及教學品質，也一起藉由專業發展讓教學更貼近社會發展的需求，建立教師之間良好的夥伴關係，期待您加入基地班申請的行列。

臺南市一成功共備群基地班

這學期因應雙語融入課程，夥伴們共同備課的部分幾乎都是繞著如何準備一堂英語融入領域的課程而煩惱著，也同時慶幸基地班成員的好友們一直都在，在面臨轉變時，夥伴間可以相互支持，找尋較佳的教學模式，觀課也因為夥伴們彼此熟悉且相互依靠，壓力相對大大降低了，以下節錄本學期觀課的恒夙老師與碧芬老師的心得，作為雙語融入領域教學初體驗的紀錄。

• 英語融入健康課程～沈恒夙老師分享：

健康課程中以往以中文授課，本學期是雙語課程，以較多的英語進行，若純以課本、電子書來上課，教師在引導說明時非常吃力，需要更有畫面、更小範圍的依序呈現，因此課前ppt的設計，圖文搭配會是授課時很大的助力。

藉由觀課同仁對學生細心的觀察，察覺英語優勢的孩子，非常主動地回答問題，明顯活絡積極。大部分的孩子對於教師的英語提問，可用中文流利應答，但對於需以英語回答的目標句，幾位英語不擅長的孩子，幾乎不開口。

書寫學習單時，雖然學習單上的英語問答是課程中不斷重複的目標句，英語弱的孩子也遲遲不敢下筆，待老師重新提示說明，就能很迅速地完成，表示對於課程的知識面，孩子是可以吸收的，但是卡在英語文字與口語的理解。老師需要隨時依照孩子們的反應，掌握課程速度、重複提供線索、提示關鍵字詞。

審視課程進行中學生較不容易跟上的部分，可做為其他單元授課時的參考，做適當的修正。

• 英語融入生活課程～楊碧芬老師分享：

打從這學期知道要做雙語教學時，心裡有不少的緊張與焦慮啊！因為很突然，只能不斷吸收英語文的用詞與句子，從中文教案的設計，轉化加入英文的版本，指導語、課室用語以及課堂上要用到的句型與關鍵字，都要一再的查詢與斟酌，甚至ppt都一改再改，改到覺得小一生可以接受，剛好上場。

在授課的前一節(第一節)也採了相同模式試試，覺得孩子反應還不錯，將發現的問題做了修正，到授課的第二節(本節)，努力的和孩子互動，圖案、文字、句型，反覆的提問、回答，看到孩子們熱烈起來了，雖然發音不見得完全正確，但願意說、願意答，老師不選他還不行，老師的心終於放了下來。

議課時，同事們的回饋讓人開心與感動，原來我課程進度與內容掌握住了，平日的英語生活讓孩子習以為常了，異想天開的諧音記憶法讓孩子有興趣記住單字，句型反覆練習時，語調慢又清晰，所以孩子能聽懂並回應，聽到這些回饋真是開心。

教學中還是有發現的文法問題，慢慢再修正吧！



照片說明：
共備時間～討論課程內容



照片說明：
公開觀課～英語融入健康課程



照片說明：
公開觀課～英語融入健康課程



照片說明：
公開觀課～英語融入生活課程



諮詢教育心得

臺南市一輔諮教師姜宏尚

這學年負責輔導麻豆國小和永康國中兩個基地班，兩個基地班都是值得肯定的！麻豆基地班在季玲師長期經營下，已頗具規模及固定運作模式，亦即每位成員都會公開觀課一次，因此這學期夥伴們一共進行三場共備觀議課，另外增加了教師增能研習，包括學習共同體所發展出的國語題架備課教學法及數學三星二架辯證法，也一起到崑山國小與淑敏師、三惠師交流。是一個非常積極，重視教師專業發展的社群。永康國中基地班是臺南市教師會補助執行最早且最久遠的基地班之一，從世惠師到交接給志璋師，這一群老師非常特別，敞起話來，無所不談，經常能迸出絢爛的火花，也從中撞出許多創意和理念。就以這次威廷教師302班公民課的啟蒙運動，大家為了偽科學或真科學產生諸多不同意見，但終究能聚焦於文本的課程設計。待觀課後發現一些卡關處，議課時夥伴們提出伸展跳躍題「人權定義九宮格」解決方案，有建議讓學生對話體驗「沙龍」的感覺；或透過課本提供的線索(書寫在黑板)，教師引導轉化至人權九宮格。同樣教案再實施於304班後，發現小小改變，卻大大不同。學生不僅能聚焦文本，從舊經驗中找到線索填答，也讓學生在產生「革命」是否為人權的爭議時，透過對話、分享與表決等方式，讓學生體驗知行合一的素養課堂。教學是一門藝術，教師必須與時俱進。麻豆夥伴的積極認真，不斷交流與增能，是教師精進學習的榜樣；永中教師們沙龍式的對話與精進的讀書會(如何使學生成為優秀的思考者和學習者)，是社群運作發展的典範。



照片說明：麻豆基地班增能研習



照片說明：閩南語觀課現場



照片說明：議課時夥伴提出見聞



照片說明：永中基地班備課



照片說明：永中302觀課



照片說明：假日議課兼讀書會



★活動集錦★



臺南市教育產業工會福利部公告

凡本會會員皆可憑會員卡享有福利部之簽約廠商各項福利優惠，優惠內容含蓋食衣住行育樂等等，從北到南都有本會簽約之特約商店請於結帳前出示本會有效之會員卡即可享有優惠，折扣內容依各廠商公告為主。

團購商品請加入Line群組，商品資訊不再錯過，不定期會放上團購優惠資訊，除了Line群組外也可在工會官網的福利資訊看到相關優惠資訊。

§ 訂購方式：

1. 下載表單填寫後傳真或Line回傳。
2. Line記事本裡留言，並註明宅配或會辦自取。
3. 有連結google表單時，請至表單內依各項資料填寫訂單。

§ 注意事項：

1. 食物類請於到貨通知後三天內儘速完成取貨，以免影響最佳賞味期。
2. 用品類請於到貨通知後一週內儘速完成取貨，以免影響退换货的權益。

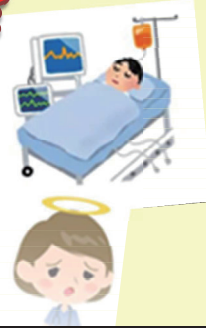
§ 付款方式：

1. 依各項商品公告時所指定帳戶，並於匯款後來電告知後五碼，確認入帳後會儘速出貨。



防疫兆護

疫苗暨法定傳染病保障保險專案



不限
疫苗
種類

承保範圍		保險金額(NT\$)		
		計劃 A	計劃 B	
罹患法定傳染病	定額補償健康保險	同一法定傳染病限一次	25,000 元/次	50,000 元/次
法定傳染病	隔離費用定額補償保險	同一法定傳染病限一次	12,000 元	25,000 元
疫苗 接種 不良 事件	住院日額保險金	最高給付 45 日	3,000 元/日 入住負壓隔離或加護病房加一倍給付	
	住院日額增額保險金	住院 3 日(含)以上 定額一次給付	15,000 元/次 (同一次疫苗接種限一次)	
	殯葬費用保險金	接種疫苗後 28 天 之不良事件身故	300,000 元/次	
年繳保費			529 元	806 元

商品簡介 & 投保文件索取方式: ①email ②電話 ③至路徑/掃描 QR-Code 下載
https://drive.google.com/file/d/1hRx018v1e_ll6tEVs_rhBYYhiBwB3udv/view?usp=sharing



規劃服務/寶祥保險經紀人股份有限公司 電話/(02)2231-6319 傳真/(02)2231-6204
23444 新北市永和區保生路 1 號 12 樓之 6 email: pro.ins@msa.hinet.net

防疫兆護~防疫險及疫苗險的雙拼保單

- 1.投保後即有全疫苗接種保障,且不限疫苗種類。
- 2.保險期間罹患法定傳染病確診或因法定傳染病隔離提供定額補償保險金。
- 3.全戶(本人、配偶、父母或子女)可共用一張要保書
- 4.保險費:計劃A=529元、計劃B=806元

※商品內容、要保文件請下載附件(點選連結)

https://drive.google.com/file/d/1hRx018v1e_ll6tEVs_rhBYYhiBwB3udv/view?usp=sharing