

學習共同體的持續實踐—

一月份「備課及課例教學研究會」心得分享

教學研究部 謝旭明

為什麼一個活動會有每個月都遠從苗栗來參加的夥伴？問了當事人，回答因為每次來都有學到新的東西。這個回答驗證了學習共同體的哲學，真正的學習是與未知世界的相遇，是充滿成就與滿足，並保有好奇且持續探究……

臺南市教育產業工會持續辦理每個月「備課及課例教學研究會」，2016 新年第一次在 1 月 9 日崑山國小辦理。同樣的，我帶著謙卑心去學習。

上午開場姜主任分享了從 Google 企業學到的「廁所文化」，那是一種共學、共享、共好且不斷學習的企業文化。無獨有偶，我想起之前姜主任也在臺南市學習共同體的 Line 群組分享「績效考核毀了 Sony 企業的熱情文化」文章，對比這兩篇分別報導了 Google 與 Sony 兩大國際企業的文章，可以清楚意識到什麼才是成功的學習哲學，這也是身為教學研究部部長的姜主任所期許我們教師專業團隊所應建構的文化。接著姜主任再次談到「知行合一」的備課模式，雖然不是新的東西，但是有夥伴們回饋每次聽有更深的體悟，透過反覆的講解並修正這樣的備課方式，也是教學研究部企圖精煉並能推廣的備課模式。

在姜主任簡單的分享之後，大夥們就開始分組備課。因為現階段已近期末，大夥都已教完課程進度，且 2 月份有一些夥伴要公開觀課，所以開始以下學期教材來共同備課，分成國語、數學、英語、社會四組。我 2 月要在寒假種子營中做數學科的公開觀課，說不緊張是騙人的，但夥伴們共同備課的支持，可以減輕這樣的壓力。小組中，我聆聽同伴們的意見，士芬老師雖然之前請了一段時間的產假，但這一次回來共同備課並沒有感覺與教學脫節，相反的，對於教材內容侃侃而談且提出質疑讓我有許多反思，我相當訝異。雖然嘉駿老師本身是學語文的老師，但卻提出了不少學生可能的迷思與學數學的認知情形，大家一定要試著去體悟學習共同體強調的「共同備課最好有不同領域的老師」。另一位則是第一次參加的夥伴，我也從聆聽她的意見中獲得了啟發，就這樣把公開觀課的教案產出了。國語組的更厲害，已經完成教案的電子檔。英語組分享後，有老師提到英語科的伸展跳躍設計的困境，但相信夥伴們的回饋建議可以提供方向，這些都是值得學習的夥伴。

下午是秋華老師提供的課例研究。秋華老師一開始就問了一個根本的問題：「到底課例研究有什麼功能？」我猛點頭，倒不是因為我很想表示我的看法，而是我很讚賞秋華老師先提了這樣的問題，做任何事情一定要去省思它的目的性，這也是學習共同體的哲學教我的，我想秋華老師問大家這個問題，自己一定也在反思這個問題。這麼會提問的秋華老師果然就在她的課堂引導她的學生學會提問。大夥觀看影片的過程中，一有疑問就暫停提出討論，細膩的觀察學生的學習，而這樣的過程正解答了秋華老師一開始問大家的那個問題。另外，我也很佩服秋華老師不僅呈現課堂的影片，也錄製了當天觀課老師「議課」的部分，這是為了解決她想呈現小組對話學習情形的困惑，很具創意。

我不禁要問，為什麼一個活動會有每個月都遠從苗栗來參加的夥伴？問了當事人，回答因為每次來都有學到新的東西。這個回答驗證了學習共同體的哲學，真正的學習是與未知世界的相遇，是充滿成就與滿足，並保有好奇且持續探究，不需要考核評價，也不需要加分競賽吧！



參考資料

我從 Google 學到的廁所文化 <http://www.bnxt.com.tw/article/view/id/38422>
績效考核毀了索尼 <http://share.youthwant.com.tw/DF2030816.html>