

組織轉型的挑戰與出路

羅德水

全國教師工會總聯合會
The National Federation of Teachers Unions (NFTU)
文宣部主任

1

台灣教師運動的回顧

由於台海關係緊張、台灣曾經實施長期的戒嚴(1949/5/20-1987/7/15)台灣教師人權在戒嚴時期遭致官方徹底壓制，不少具有左派進步思維、信仰社會主義之教育人員，則成為校園異議者而不見容於校方，遭致任意遷調、解聘者，所在多有，嚴重者甚至遭當局非法羈押、判刑，而成為政治受難者。



全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

2

教師運動三部曲

台灣教師運動進程晚於政治解嚴，基本上可以區分成以下三個階段：

「教師人權促進會」時期（1987-1995）

「教師會」時期（1995-？）

「教師工會」時期（2011以後）

三階段之教師人權運動各有其努力重心，惟亦各自面臨挑戰。

教師人權促進會時期（1987-1995）

1987年8月23日，「教師人權促進會」在台北市成立，成立大會當天並通過《教師人權宣言》，提出以下主張：

1. 制訂教師法，保障教師工作權，建立教師長期聘任制度，解聘或不予續聘應經過教師會議通過，並告知具體之理由，教師應享有申訴權。
2. 反對政治干涉教育、撤除監視教師言行之人員及組織。
3. 教師依法享有示威、遊行及抗議的基本人權。
4. 教師享有言論、出版、講學、信仰等憲法所條列的基本自由，不因黨派、宗教、性別、種族之不同而受到歧視或迫害。

教師人權促進會時期（1987-1995）

1987年8月23日，「教師人權促進會」在台北市成立，成立大會當天並通過《教師人權宣言》，提出以下主張：

5. 建立公平合理的評鑑制度。
6. 教師享有共同決定教材，選用教科書，參與校政及決定校內人事的權利。
7. 調整教師待遇，全面改善教師工作環境。
8. 爭取因政治或其他不當理由被解聘、停聘不予續聘、或被迫退休教師，恢復其職務及教育工作權。



教師會時期（1995-？）

《教師法》之立法精神主要在於提升教師專業以及保障教師權益，但其條文內容則是當時各方對教師組織定位的角力結果，或可說是當局不願意看到教師成立工會的妥協產物，觀諸整部《教師法》，與教師組織有關之條文竟然僅有三條，官方不樂見教師組織朝工會方向發展之態度甚明。

教師會組織歷程

自從1995年8月9日《教師法》公布實施以來，各級學校與各縣市陸續成立教師會，經過4年努力，終有過半縣市教師會成立，「全國教師會」乃於1999年2月1日正式於台北成立。

惟全國最後一個縣市教師會—雲林縣教師會，直到2005年6月19日才告成立，總計從1996年1月16日全國第一所學校教師會—台北市萬大國小教師會成立始，到25縣市教師會組織完畢，前後歷時十年。

教師會的發展與瓶頸

2002年9月28日「十萬教師訴求組工會」於凱達格蘭大道



全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

9

教師工會時期（2011/5/11~）

馬英九總統在大選前宣示將開放教師組織工會，當選後並於2009年3月31日主動在國會通過《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》，《工會法》修正案終於在2010年6月1日在立法院三讀通過，《工會法》、《團體協約法》、《勞資爭議處理法》並於2011年五一勞動節當天同步生效，教師不得組織工會的禁令終告解除。

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

10

教師工會時期

馬英九總統在大選前宣示將開放教師組織工會，當選後並於2009年3月31日主動在國會通過《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》，《工會法》修正案終於在2010年6月1日在立法院三讀通過，《工會法》、《團體協約法》、《勞資爭議處理法》並於2011年五一勞動節當天同步生效，教師不得組織工會的禁令終告解除。

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

11



教師工會時期

新法正式生效後，在原有教師會的組織架構下，各地教師紛紛展開教師工會的籌組工作，並迅速在2011年7月11日成立「全國教師工會總聯合會」，象徵台灣教師掙脫落伍法制枷鎖，確認教育勞動者身分的決心，的確是台灣勞動人權史上重要的一刻，截至2011年7月11日止，「全國教師工會總聯合會」共有19個會員工會，81354名會員。

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

12

「全國教師工會總聯合會」會員工會一覽表

序	縣市名	會員人數	序	縣市名	會員人數
1	基隆市教師職業工會	1,800	11	台南市教育產業工會	7,300
2	台北市教師職業工會	15,050	12	高雄市教師職業工會	10,566
3	新北市教育產業工會	15,755	13	屏東縣教育產業工會	2,641
4	新竹縣教育產業工會	1,415	14	宜蘭縣教師職業工會	1,746
5	台中市教師職業工會	7,944	15	台東縣教師職業工會	721
6	彰化縣教師職業工會	6,150	16	澎湖縣教師職業工會	339
7	南投縣教育產業工會	2,550	17	連江縣教師職業工會	156
8	雲林縣教育產業工會	3,111	18	新竹市教師職業工會	2,348
9	嘉義市教師職業工會	1,151	19	台中市教育產業工會	1,581
10	嘉義縣教師職業工會	1,010	20	金門縣教師職業工會	291

資料來源：全國教師工會總聯合會2011/7/11

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

13

回到初心 --為什麼會有組織轉型問題

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)
全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

14

組織路線的轉折

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)
全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

15

■ 修教師法

■ 以工會法為側翼掩護教師法修法

■ 兩路並進

■ 修工會法

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)
全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

16

有人滿意工會三法修法內容嗎？

新《工會法》架構下的教師工會形態

新工會三法雖然開放教師組織工會，卻有諸多條文限制了受僱者勞動基本權之行使，諸如：

(一) 禁止教師組織企業工會：此次《工會法》修法宣稱要解除工會組織之不必要管制，讓工會組織多元化發展，惟在毫無正當理由下，卻又禁止教師組織企業工會，明顯是惡意的歧視與壓制。

新《工會法》架構下的教師工會形態

新工會三法雖然開放教師組織工會，卻有諸多條文限制了受僱者勞動基本權之行使，諸如：

(二) 對教師工會之團體協商做出差別待遇：公立學校而有上級主管機關者，應於簽訂前取得其上級主管機關核可。

新《工會法》架構下的教師工會形態

新工會三法雖然開放教師組織工會，卻有諸多條文限制了受僱者勞動基本權之行使，諸如：

(三) 嚴格限制罷工權：不僅於《勞資爭議處理法》第54條中明訂，教師與國防部所屬機關、學校之勞工禁止罷工，同時大幅限縮各公共服務業勞工之罷工權利，其程度已明顯逾越《兩公約》所稱合理與必要之限制。

問題是
國家機器
可能賦予教師工會
完整法制嗎？

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)
全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

21

這很意外嗎？

沒有左翼政黨的政治環境
不友善的社會氛圍
缺乏勞動人權意識的社會
不夠完備的勞動法制
敵視教師工會的教育關係人

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)
全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

22

現階段的問題

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)
全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

23

對內來說

首要解決教師工會與教師會之競合

孰輕？孰重？

誰主？誰輔？

併行？合一？

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

24

全教總做為基層工會之聯合會，
如何化異求同、求同存異，
以有效整合教師集體力量，
考驗組織集體智慧。

基層工會—以自然人為會員
聯合組織—以法人為會員

多元化是增加？還是妨害組織能量？

不是爭取強制入會嗎？

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

27

全教會、全教總

是你們的？

還是我們的？

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

28

雇主為學校代表什麼意義？

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

29

對外而言

為了圍堵教師集體力量之集結，未來官方勢必緊縮教育與勞動法制，教師工會只能以更為專業的論述、更靈活的策略突圍，期為台灣工會運動注入活水。

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

30

下階段的鬥爭

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)
全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

31

對外

對話

連結

行動

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

32

為何要對話？

改變對工會的敵意
累積修法的正當性

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)
全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

33

2011年7月27日「聲援基本工資！」於行政院前



全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

34

2011年9月27日「主動設置諮詢專線，教師工會深耕親師合作！」記者會



全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

35

2012年4月2日「還給孩子『光明』世界」記者會~
做一件讓「校園能節費、產業更發展、學生都受益」的事



全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)
全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

36

要連結什麼？

人民
土地
議題
公共政策
教育關係人

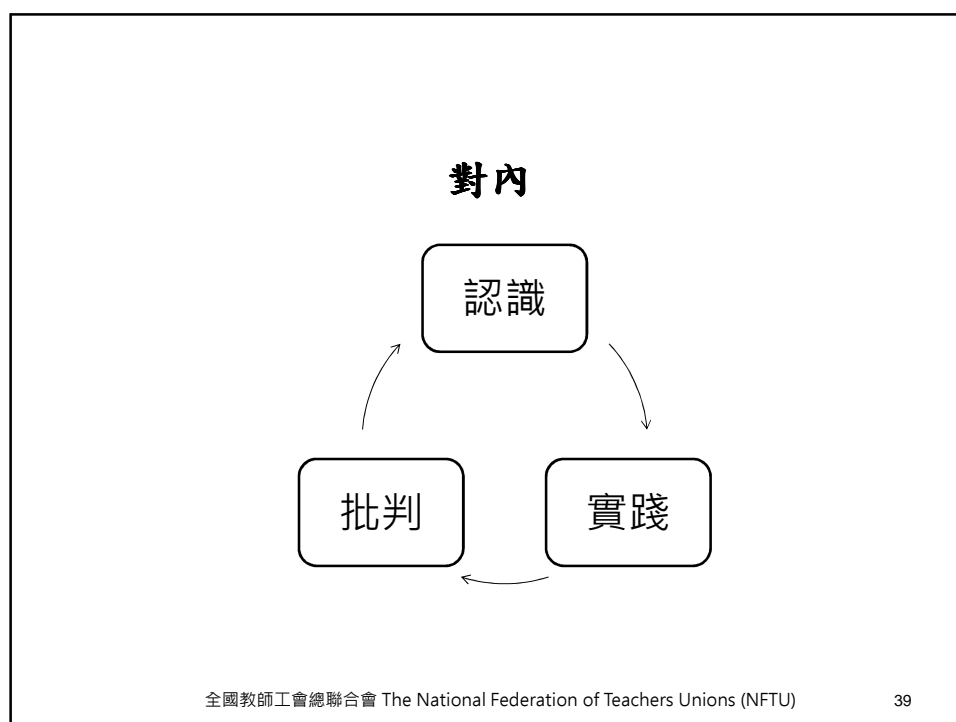
全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)
全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

37

行動

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)
全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

38



認識

這是一個缺少左派思維與行動的社會
 多數教師對工會無感
 不要幻想執政者鼓勵教師工會
 對許多人來說教師工會是全新的概念
 教育永遠是最廉價的公共政策
 社會的進步不可能一步到位
 實踐是檢驗真理的唯一標準

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU) 40

認識、實踐、批判的辯證

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

41

沒有實踐的認識是空談

沒有認識的實踐是盲動

在認識的基礎上實踐

在實踐中累積批判質量

在實踐與批判中增進認識

在三者的辯證中

增進工會總體能量、促進社會進步

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

42

教師工會組織歷程
就是揚棄教師工具宿命
確立教師專業自主的過程

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

43

教師工會的任務

- 確保教育公共化與專業化
- 積極維護師生權益
- 合理分配教育經費
- 強化集體勞動權
- 完備教育法制
- 深化勞動教育
- 善盡社會責任

全國教師工會總聯合會 The National Federation of Teachers Unions (NFTU)

44

誰是好老師？

- 反省教師的階級意識
- 反省教師與統治者的關係
- 反省教師與教育行政的關係
- 扭轉看待問題的角度
- 反思學校教育與經濟、權力的關係
- 反省教師的社會責任

代結語~期待教師引領台灣社會進步

台灣教師工會的成立，離1987年解嚴已然24個年頭，
法制禁令所遺留的人權空白，新工會三法的缺失，教師
只能以更多作為，深化勞動人權，提升教育品質，引領
進步價值，彰顯教師工會的意義與價值。

