

## 進入教學現場的參訪交響曲一

### 廣州市番禺區教育局率團蒞臨本市參訪交流

今（6/24）日，廣州市番禺區教育局率團蒞臨本市參訪交流，由臺南市教育產業工會、臺南市教師會接待，安排番禺區的教育局長、工會主席、教育指導中心主任、職業學校校長、幼兒園主任等一行 27 人前往本市永康國中進入教學現場觀課並參與議課，體驗臺南市正在推動「學習共同體」的教學研究會（lesson study）模式。

此次工會與教師會安排永康國中蔡世惠教師公開觀課，現場有番禺區的教育參訪團、臺南市學習共同體試辦學校種子教師、永康國中教師共約 100 人，蔡老師在此次公開觀課前，已先與學習共同體夥伴進行共同備課，透過團隊的力量，為該堂課做足準備，學生與教師在課堂呈現出寧靜的學習風貌，讓與會的教育界夥伴眼睛為之一亮。

學習共同體的成員在觀課後的議課呈現溫柔的對話方式，給予蔡老師肯定、支持與建議。番禺區的教育人員表示，這樣的觀課議課方式讓學習的重點放在學生身上，保障實現每一個孩子的學習權，同時可加公開觀課教師的信心，打開自己的教室，歡迎同儕走進教室，共同享受課室風景，當他們得知日本推動多年的學習共同體，在台南僅短短一、二年的光景就能有此成果，都深表感動與讚揚。

臺南市教育產業工會與臺南市教師會近一、二年推動學習共同體的教育改革，認為學校應從內部改變，最大的動力在於教師做為專家，構築相互聯繫的「同僚性」（collegiality），重新思考校內研習的目的，因為教學研究會研討的重點不是放在「應該如何教」的問題上，而是基於課堂所發生的事實，討論「孩子在哪裡的學習成立，

在哪裡出現瓶頸」的學習具體事實。觀摩者不是提出對執教者的「建言」，而是闡述自己在觀摩了這節課之後「學到了什麼」，透過多樣心得交流來相互學習。

臺南市教育產業工會與臺南市教師會期許未來兩岸之間的基層教師互訪機會能更頻繁與緊密，教師組織願意提供平台與管道，讓兩岸教育交流更順暢，共同提昇教育品質。



說明:公開觀課情況



說明:贈送紀念品