

## 精進教師專業觀議課暨國際學習共同體發展趨勢分析研習心得 (二)

### 佐藤學教授分享國際學校共同體發展趨勢分析

#### 【創造對話的深度學習：協同學習是趨勢】

南化國中 陳岱均老師

日本新課綱目標是「自發性學習」，目前的準備是小組學習，不是對話已知的東西，相互地交流不是用講的，而是認真仔細的聽。不需要把學生編號，讓每個人都發言，不要進行沒有內容的對話，而是自己寫自己的，若有需要探究自然就會形成深度的對話，否則失去小組的意義。

不使用小老師制度，一旦會的教不會的，因為高成就學生不會向上成長、上課不再有趣，反而停滯學習；應該不是只有一種學習方法，不會的孩子害怕成為負擔而裝懂，但真的懂了嗎？應該是自己發現不懂，並且咀嚼它（不懂的地方）才有可能進步；學習能力差的孩子會依賴別人，一旦別人不教他，他會形成一種怨恨，反而從學習中逃走。

在課堂中應該鼓勵學生多發問不懂之處，教師不要幫忙解答，而是讓學生找夥伴協助，一起探究的學習，而且一起向上提升。低成就孩子不敢問都是自己不想，但是不會進步；如果要他們問必須有相對的信任關係，心牆才是阻礙學習的最大問題，所以必須打破它，採用相互詢問的一種溫柔關係。



從頭到尾進行學習，不要以發表方式進行，因為重複已知的學習是沒有意義的，而且採用此方式會使得突然停頓，很難繼續衝的不斷學習。觀察學生的學習單如果一完成，接著要有另一張學習單提供 jump 課題，才可以避免浪費時間的空白，如果有需要可以最小限的發表。

其實學生很喜歡跳躍的學習，尤其是國小與國中階段，前提是要脫離課本，夠難就會不停地想，沒有人答出來卻很滿足。小組的討論是需要讓低學力

孩子進入，不是題目變簡單，而是回歸題目本質，讓他們找出基礎的學習關鍵，在跳躍題中大家都是平等的，以應用到抽象的學習方法。高學力的孩子才是基礎到發展，小組中可以互補，產生彼此的連結。

創造相互學習的場域：從要求學生看別人的眼睛開始，把他人放入自己的心裡，透過聽而準備對話。

營造相互學習的關係：教孩子聽之前老師必須學會聽，當老師打開耳朵仔細聽時，孩子自然學習楷模開始聽；害羞的孩子能夠發表意見，請別人專注一起聽（聆聽指導）；此時詢問沒有心理準備的同學是否有聽到，請他說出聽到什麼，這時候大家都會專注聆聽他人的話語，就能投入學習。

安靜的學習環境：學習單發下什麼都不說，讓學生自己開始動作，自然而然就形成學習氛圍。老師的工作是輕輕地進入，及時給予卡住的 tip，但不是答案，此外針對動不起來的小組營造對話的機會。

老師的語言與動作，需要不斷觀看學生的學習，不需要講的廢話千萬別說，會影響學生的學習，例如降低音量、走進教室請學生打開課本開始閱讀，厲害的老師不是用嘴而是用眼睛觀察，讓學生一直被注意到，自然覺得安心。在教室中沒有大家，只有這個同學、那個同學的獨立個體，讓大家都有被重視的存在感。

當變化符合時代就會產生革新，創新概念從經濟學放入教育領域，需求與供給有天達到平衡，此時有限的資本會讓有創意的學校不會被淘汰。



回應某位教師的提問：家長之所以會緊張，因為沒有經歷過這樣的學習方式，因此必須證明它，直接透過數據—例如大考、會考成績，會發現探究式學習得分最高。最好的方式就是直接開放教室，讓家長直接進來當學生，建立信任的關係，在日本從來沒有因為家長踩煞車。好好教育孩子使其有幸福的未來，用這樣的信念傳遞給家長，尤其把重心放在不關心孩子的家長身上，不要忘記**教育可以改變孩子的未來**。